**Звук [б], позначення його буквою Бб («бе»). Зіставлення звуків [б] — [п]. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Великі друзі»**

**Мета:** ознайомити учнів зі звуком [б], формувати вміння правильно вимовляти і виділяти з мовленого слова цей звук, позначати його у звуковій моделі відповідним мовним знаком та буквою Бб («бе») на письмі; розвивати увагу, граматичну пильність; виховувати любов до своєї сім’ї, потребу перейматися її клопотами, проблемами.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над загадкою**

* Як навколо об’їси — серединки не проси.

Ми такі гостинці — дірка в серединці. *(Бублики)*

— Виконайте звуко-буквений аналіз слова-відгадки.

— Який перший звук у цьому слові? третій?

— Як утворюється звук [б]? *(Треба міцно стулити губи, набрати багато повітря і з голосом виштовхнути його, відкривши губи.)*

— До яких звуків належить звук [б]? *(Приголосний, бо струмінь повітря натрапляє на перешкоди.)*

**2. Гра «Утворіть злиття зі звуком [б]»**

Учитель називає голосні звуки [а, о, у, и, і, е], учні утворюють злиття ба, бо, бу, би, бі, бе. *(Увага дітей звертається на пом’якшене вимовляння звука [б’]* *у злитті «бі»).*

**3. Визначення місця звука [б] у словах**

Учитель називає слова, учні визначають місце звука [б]: на початку, в середині, в кінці.

Хліб, банан, кабан, банка, зуб, риба, брат, собака, кабінет, барабан, азбука, каблук, баян, бур’ян, борщ.

**4. Ознайомлення з новою буквою Бб *(«бе»)***

1) Аналіз будови, порівняння великої і малої букв, визначення місця літери в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква «бе»?

Буква Б, як бегемотик, що вхопився за животик.

Він морозива поїв, а тому і захворів.

*Л. Андрієнко*

2) Розучування скоромовки.

Боб і бобренятко в бубон вибивали,

Гриб і грибенятко бігали, стрибали.

*В. Латанський*

3) Гра «Аукціон».

Учитель називає перший склад, учні додають склади та утворюють слова.

Ба...(нан, ран, рабан, клан, буся, тон ...).

Бу...(зок, сол, кет, терброд, бон, квар, ква ...).

Бі... (лка, дон, лет, зон, бліотека ...).

Бе... (реза, гемот, нзин, реги, кон, рег ...).

Бо... (бер, лото, ки, рщик, ровик, рода, рона ...).

Би... (чок, ти, нти, лина ...).

*Фізкультхвилинка*

**5. Робота за Букварем (с. 78–79)**

1) Звуко-буквений аналіз слів “балерина”, “бузок”, “барабан” з опорою на схеми, подані в підручнику.

2) Читання складів зі звуками [б], [п] в будиночках. Зіставлення звуків [б], [п].

3) Гра «Букви заблукали».

— Вставте букви, утворіть слова.

4) Читання слів на заміну звуків [б], [п].

Звернути увагу, що звук [б] вимовляється дзвінко в кінці слова та перед глухими приголосними.

5) Робота з анаграмою *(банка — кабан)*.

6) Бесіда за сюжетним малюнком.

* Без сокири і лопати

Може греблю збудувати. *(Бобер)*

* Хоч тваринка ця мала, хвіст у неї, як мітла,

Вуха гострі, наче стрілки. Це руда, пухнаста... *(білка)*.

— Виконайте звуковий аналіз слів білка і бобер.

— Де сидить білка? Де — бобер?

— Прочитайте речення під малюнком. Що ви помітили? *(Однакові слова, які розрізнити можна за допомогою наголосу.)*

7) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 79).

— Кого ви бачите на малюнку? Що роблять хлопчик і песик?

— Яка пора року зображена на малюнку? Доведіть.

8) Робота над оповіданням «Великі друзі».

а) Гра «Передбачення».

— Прочитайте заголовок. Як ви гадаєте, про що йтиметься в тексті?

б) Виразне читання тексту вчителем.

— Чи справдилися наші передбачення? Про яких друзів ідеться в тексті?

в) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

г) Читання оповідання «ланцюжком».

— Як звали бабусю? онука?

— Що попросив Бориско у бабусі? Прочитайте, як він просив.

— Що відповіла бабуся? Як?

— Що бабуся подарувала онукові?

— Як Бориско назвав песика?

9) Вправа «Мікрофон».

— Чи є в тебе чотириногий друг? Розкажи про нього.

**III. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Який звук позначає ця буква на письмі?

— Що найбільше сподобалося на уроці?