**Звук [е], позначення його буквою Ее. Ребус. Уявлення про антоніми (без уживання терміна). Опрацювання тексту «Веселі іменини»**

**Мета:** ознайомити учнів з артикуляцією звука [е]; розвивати вміння здійснювати звукові та звуко-буквені зіставлення у словах; вчити розгадувати ребуси, добирати антоніми до слів; розвивати зв’язне мовлення; виховувати почуття дружби.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Допоможи Незнайкові»**

Учитель читає речення з тексту «Котик і Півник», замінюючи деякі слова.

Учні повинні відшукати це речення в тексті, виправити «помилку».

Антон, Тимур *(Тарас)* і Наталка — артисти.

Котик у полі *(у лісі)*, а Півник у кімнаті сам.

От Лиска посипала коло вікна пшениці *(проса)*.

**2. Гра «Голосні — приголосні»**

На дошці впереміж виставляються букви на позначення голосних і приголосних звуків. Учні мають відібрати букви, що позначають голосні звуки, і виставити їх на лінійці ліворуч, а праворуч залишити букви, що позначають приголосні звуки.

**III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над малюнками**

Учитель демонструє малюнки екскаватора, ескалатора, елеватора, пояснюючи при цьому значення кожного слова.

*Розучування вірша*

Екскаватором копають,

Ескалатором везуть.

Елеватор зберігає

Хліб, що з поля привезуть.

*О. Катрич*

— Який перший звук у словах екскаватор, ескалатор, елеватор?

— Назвіть злиття зі звуком [е] у словах: ракета, вечір, печиво, метро, газета, села.

— Зробіть повний звуковий аналіз слова екран. Учні разом і поодинці називають перший склад і звук у слові екран.

— Який це звук? Доведіть. *(Вимовляємо протяжно, можемо проспівати, повітря вільно проходить через рот. Отже, це голосний звук.)*

**2. Гра «Впіймай звук [е]»**

Учитель пропонує послухати слова і визначити місце звука [е] в мовленому слові: тепле, орел, електрика, Леся, едельвейс, метр, стеля, день.

**3. Гра «Хто більше добере слів зі звуком [е]»**

**4. Звуковий аналіз слів день, метр, орел**

**5. Ознайомлення з буквою Ее**

Показ учителем великої і малої букв Ее. Аналіз будови, зіставлення за формою.

Звертається увага на відмінність конфігурації великої і малої букв. Визначення місця букви в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква Ее?

Що за буква — три жердинки, це ж для кого перетинки?

Га-га-га та ге-ге-ге — ми обійдем букву «е».

*Фізкультхвилинка*

**6. Робота за Букварем (с. 64–65)**

1) Повний звуковий аналіз слів “портфель”, “олень”, “ракетка”.

2) Читання стовпчиків слів.

— Назвіть злиття з буквою е у словах першого стовпчика.

— Скільки злиттів з буквою е у словах другого стовпчика? Прочитайте їх.

— Яке слово в другому стовпчику зайве? *(Метелик — комаха, лелека і перепілка — птахи.)*

— Яке злиття спільне у словах море, перепілка, смерека? *(ре)*

— Яке злиття спільне у словах лелека, клен? *(ле)*; персик, перепілка? *(пе)*

3) Бесіда за сюжетними малюнками (с. 64).

— Прочитайте перше речення під малюнками.

— Куди пішли Оленка і тато? Як слід поводитися у метро? *(Бути дуже обережним, уважним, слухатися старших, спокійно стояти на ескалаторі та на пероні, не заходити за обмежувальні лінії.)*

— Прочитайте друге речення. Куди прийшли Лесик і мама? Які правила поводження в кінотеатрі ви знаєте?

4) Розгадування ребуса. *(Екран)*

5) Формування уявлення про антоніми *(без уживання терміна)*.

— Прочитайте пари слів. Що ви помітили? *(Це слова, протилежні за значенням.)*

— Яке слово, протилежне за значенням, доберете до слова теплі? *(Холодні)*

6) Читання слів першого стовпчика.

— Чому всі слова написані з великої букви? *(Це імена)*

— Скільки різних імен ви прочитали? *(Два, бо Семен і Семенко — це одне ім’я.)*

— Продовжте за зразком.

Оксана — Оксанка

Поліна — ... *(Полінка)*

Петро — ... *(Петрик)* тощо

7) Робота над текстом «Веселі іменини».

а) Читання тексту вчителем.

— Куди прийшли діти?

б) Читання тексту окремими учнями вголос.

в) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

— Коли у Лесика були іменини? Скільки років йому виповнилося?

— Хто і як привітав Лесика? Хто подарував іменинникові ракету? Що принесла Оленка? Який подарунок приготував Павлик?

— Чим пригощали дітей Лесикові батьки?

— Розгляньте малюнок.

— Чи впізнали ви іменинника, гостей? Розкажіть, хто де.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку букву вивчали на сьогоднішньому уроці?

— Який звук вона позначає на письмі?