**Звук [ґ], позначення його буквою Ґґ («ґе»). Читання складів, слів. Опрацювання фразеологізмів, скоромовки**

**Мета:** навчати учнів упізнавати звук [ґ] на слух та позначати його буквою Ґґ («ґе»), поповнити лексичний запас учнів новими словами; розвивати зв’язне мовлення учнів, фонематичний слух; виховувати любов до рідного слова.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Встаньте всі скоріше, діти!

Посміхніться всім миліше!

Привітайтесь: «Добрий день»!

Пролунав дзвінок «Дзелень!»

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Жук-буквоїд»**

— До нас пробрався шкідливий жучок, який у словах з’їв букви. Вставте букви, відновіть слова.

\_ітара, ма\_азин, \_олуб, но \_и, \_риби, \_олка, вино\_рад, \_олова.

*(Гітара, магазин, голуб, ноги, гриби, голка, виноград, голова)*

**2. Гра «Впіймайте слово зі звуком [г]»**

Галя сіє гречку,

А Грицько — горох.

Гречка піде в горщик,

В пиріжки — горох.

*Т. Бойченко*

**III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Читання вірша вчителем**

Ґава ґанок збудувала.

Ґава ґанок прикрашала.

Ґедзь на ґанок залетів.

Ґедзик чаю захотів.

*О. Катрич*

Учитель пропонує вивчити вірш, але звертає увагу на те, як треба вимовляти слова: ґава, ґанок, ґедзик, ґедзь.

— Який перший звук чуємо в цих словах? Вимовіть його всі разом.

— У якій частині ротової порожнини і як утворюється звук [ґ]? *(Рот розкривається. Середня частина язика впирається у верхнє піднебіння, де і створює перешкоду для струменя повітря, яке з голосом виштовхуємо через ротову порожнину.)*

— Який це звук? *(Приголосний)*

**2. Гра «Впіймай слова зі звуком [ґ]»**

Що за ґвалт зчинився

На подвір’ї зранку?

Загубила ґудзик

Ґава біля ґанку.

З дерева за нею

Ґедзь спостерігав

І порадив ґаві

Не ловити ґав.

**3. Звуко-складовий аналіз слів ґава, ґанок**

**4. Ознайомлення з буквою Ґґ («ґе»). Аналіз структури малої та великої букв «ґе», їх порівняння, запам’ятовування назви літери, визначення її місця в кишеньковій азбуці**

— На що схожа буква «ґе»?

Буква «ґе» в нас замашна —

В хокей гратиме вона!

Ґ — ґирлиґа в чабана

Завертати барана.

Буква «ґе» на ґанку в Ґандзі

Гульку так набила,

Що відтоді назавжди

З гулькою лишилась.

*Фізкультхвилинка*

Вийшло з хати кенгуру,

Потягнулося від сну,

Вмило ручки, оченята,

Взуло білі чоботята.

Стало квіточки збирати

Для матусеньки на свято.

**5. Робота за Букварем (с. 84–85)**

1) Звуковий аналіз слів “ґава”, “ґанок”, “аґрус” з опорою на схеми, подані у підручнику.

2) Читання складів зі звуками [к — ґ] в будиночках.

3) Читання слів, поданих аналітико-синтетичним способом *(ґава, ґалаґан, ґанок)*.

— Складіть речення з цими словами.

Ґалаґан — головатий півень з великою шиєю.

4) Читання стовпчиків слів.

Ґазда — хазяїн.

**6. Бесіда за малюнком**

— Що зображено на малюнку?

— Що оре трактор?

**7. Робота над фразеологізмами**

Ловити ґав — бути неуважним.

Мати гостре око — все помічати.

Закопилити губу — образитися.

**8. Розучування скоромовок «Дві ґави зранку...», «Ґава ґаву запитала...»**

— Прочитайте скоромовки напівголосно і повільно; голосно і швидко; весело; сердито.

— Який звук найчастіше зустрічається в цих скоромовках?

— Що означає «проґавила сніданок»?

**9. Розучування скоромовки, поданої рукописним шрифтом**

Ґоґель-моґель — сирий жовток яйця, стертий з цукром. Уживається для очищення голосу.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Який звук вона позначає на письмі?

— Які слова з цим звуком ви запам’ятали?