**Звук [г], позначення його буквою Гг («ге»). Звуковий аналіз слів. Логічна вправа «Де росте? Де живе?». Читання речення, поданого рукописним шрифтом**

**Мета:** ознайомити учнів з літерою Гг («ге»), її назвою та звуковим значенням; формувати навички читання слів з цією літерою, вміння виконувати звуковий та звуко-буквений аналіз слів; розвивати логічне мислення дітей, уміння групувати предмети за певними ознаками; виховувати допитливість.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над загадками**

* Ця зелена ненажера

Нищить листя на деревах.

Ще й залазить у плоди.

Де вона — чекай біди. *(Гусінь)*

* Круглий, наче виноград,

Серед літа випав... *(град)*.

— Який перший звук чуємо в словах гусінь і град?

— Назвіть інші слова, у яких чуєте звук [г].

— Як вимовляється звук [г]?

— Де натрапляє на перешкоду струмінь повітря в ротовій порожнині?

*(Язик ніби перекриває гортань, струмінь повітря виштовхується з голосом.)*

**2. Гра «Впіймай слова зі звуком [г]»**

Гриб у лісі заблукав,

Бо листок на нього впав.

Глянув вліво він і вправо

Та й подумав: «Кепські справи».

Тут горобчик пролітав

І листочок з гриба зняв.

**3. Гра «Знайди місце звука [г] у слові»**

Гарбуз, огірок, город, горобець, магазин, носоріг, нога, граблі, дорога, кенгуру, гребінь, берег, вогонь, гадюка.

**4. Ознайомлення з буквою Гг *(«ге»)***

Аналіз будови. Порівняння великої і малої літер Гг, запам’ятовування назви літери та визначення її місця в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква «ге»?

Га-га-га та ге-ге-ге...

Це, напевне, буква «ге»

Бо вона якраз така,

Наче шия в гусака.

*Фізкультхвилинка*

Гуси-лебеді летіли,

На лужку тихенько сіли.

Посиділи, поклювали,

Покрутились й дружно встали.

**5. Робота за Букварем (с. 82–83)**

1) Звуковий аналіз слів “гриб”, “горох”, “груша” з опорою на схеми, подані в підручнику.

— У якому слові один склад?

— Скільки складів у словах горох і груша?

— Назвіть голосні звуки в слові горох.

2) Читання прямих і обернених складів у будиночках.

3) Читання слів, поданих аналітико-синтетичним способом.

Гілка, голка, гуска.

— Який спільний склад у цих словах? Який перший звук у цих словах?

Голуб, город, гості.

— Який спільний склад у цих словах?

4) Гра «День — ніч».

Учитель виставляє на дошці слова з букв розрізної азбуки. Учні вголос читають його. Потім за командою вчителя «ніч» вони кладуть голови на парти і заплющують очі, у цей час учитель змінює слово. За командою «день» діти читають нове слово, кажуть, що в ньому змінилося порівняно з попереднім.

Рак — додали букву «ге» — грак.

Риби — додали букву «ге» — гриби.

5) Логічна вправа «Де росте? Де живе?».

— У слові живе пропущено букву «же», бо ми її ще не вивчали.

Учні читають слова лівого стовпчика і відповідають на запитання: де росте?

Гриб росте у лісі. Гладіолус росте на клумбі...

Учні читають слова правого стовпчика і відповідають на запитання: де живе?

Бегемот живе у воді. Грак живе в лісі...

6) Читання речення «Гуска з гусаком пливуть...».

— Відгадайте загадку.

* Не козлик, а рогатий,

Повільний, вайлуватий,

За собою тягне дім

І ховається у нім. *(Равлик)*

7) Заучування лічилки «Равлик, равлик».

8) Читання стовпчиків слів з опорою на виділені злиття.

— Що означають слова третього стовпчика? *(Імена)*

— З чого це видно?

— Як пишуться імена?

— Яке слово «зайве» в першому стовпчику? другому?

9) Читання тексту, поданого рукописним шрифтом.

— Прочитайте речення.

— Про кого це речення?

— Що робили голуби?

— Скільки їх було?

— Де вони пили воду?

**III. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Який звук позначає ця буква на письмі?

— Пригадайте слова, у яких є звук [г].

— Що було найцікавішим?

— Повторіть лічилку про равлика!