**Звук [к], позначення його буквою Кк («ка»). Читання складів, слів. Робота над анаграмами. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Миколин сокіл»**

**Мета:** ознайомити учнів з новою буквою Кк («ка»), її звуковим значенням; вчити читати прості склади типу злиття та складні — типу ПГП; розвивати в учнів аналітико-синтетичні вміння; виховувати працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

**1. Розучування скоромовки**

СМАЖЕНЯ

Смаженю

Смажив,

Смажив

Саша, —

Замість

Смажені

У Саші

Сажа.

*Г. Бойко*

**2. Слухай і запам’ятовуй!**

— Ти чому, сороконіжко, не виходиш грати в сніжки?

— Доки взую сорок ніг, то розтане зовсім сніг.

*І. Січовик*

**III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота в групах**

*Гра «Прочитай і знайди помилки»*

— Прочитайте речення, записані друкованим шрифтом, проаналізуйте помилки, допущені у них.



**2. Гра «Розсипанка»**

На дошці — малюнки слона, сома, сови.

Під малюнками на набірному полотні виставлені у довільному порядку букви: с, л, о, н, с, о, м, а, с, о, в, и. Учні із букв мають зібрати слова.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Виділення звука [к] зі слова-відгадки**

* Сто хустин собі напнула,

Кожушок вдягти забула. *(Капуста)*

— Виконайте повний звуковий аналіз слова капуста. Який перший звук у цьому слові?

**2. Виділення звука [к] зі слів**

Вікно, кишеня, жук, мак, ластівка, гумка, кружка, корабель.

Звуковий аналіз слів жук, мак, гумка.

**3. Самостійне добирання слів зі звуком [к]**

Спостереження за способом вимовляння звука [к]. *(Перешкода створюється глибоко в горлі задньою частиною язика. Віднесення звука до приголосних.)*

**4. Ознайомлення з буквою «ка»**

Показ букви Кк *(великої і малої)*, ознайомлення із її назвою, аналіз графічної будови. Визначення місця букви в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква Кк?

Заучування вірша.

Буква К, буква К, ой, яка вона швидка!

Наче хлопчик, знявши руки, витинає гопака.

*В. Гринько*

*Фізкультхвилинка*

**5. Робота за Букварем (с. 48–49)**

1) Повний звуковий аналіз слів “коза”, “качка”, “курка” за зразком, поданим у підручнику.

2) Читання прямих і обернених складів, поданих у будиночках.

3) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 48).

— Кого бачите на малюнку?

— Що тримає в руках клоун?

— Прочитайте склади на кульках, якими жонглює клоун. Назвіть звуки і букви у слові клоун.

4) Синтетичні вправи зі словами, поданими в рамках.

Сумка, миска, коник, кокос, калина, малина, квас, клас.

Учитель з’ясовує з учнями значення утворених слів, з окремими словами складаються речення.

— Які склади спільні у словах калина і малина, сумка і миска, коник і кокос.

5) Робота над анаграмами.

Кіно — коні, вікно — вінок.

6) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 49).

— Кого ви бачите на малюнку? Що робить хлопець?

7) Читання слів у стовпчиках «луною» за вчителем.

— Чому слова третього стовпчика пишуться з великої букви?

8) Читання тексту «Миколин сокіл».

а) Читання тексту вчителем.

— Прочитайте перше речення. Які слова в цьому реченні пишуться з великої букви? *(Улан і Вулкан — клички тварин, які також пишуться з великої букви.)*

б) Читання тексту учнями.

— Хто був у Миколи?

— Яка кличка у сокола? у коника?

— Чим Микола годував коника?

— Де літав сокіл?

— Як Микола кликав сокола?

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Який звук вона позначає на письмі?