**Звук [в], позначення його буквою Вв («ве»). Особові займенники, їх уживання в реченнях. Читання складів, слів, речень. Робота з дитячою книжкою. К. Чуковський «Мийдодір»**

**Мета:** ознайомити учнів з буквою Вв *(«ве»)*, її назвою та звуковим значенням; навчати читати цю букву в складах і словах; дати уявлення про особові займенники він, вона, воно, вони *(без уживання терміна)*; вчити правильно й доречно вживати їх у мовленні; розвивати зв’язне мовлення учнів, збагачувати словниковий запас; виховувати працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Сигнальники»**

Учитель називає вивчені звуки, а учні показують *(сигналізують)* відповідну букву. Потім учитель показує букву, а учні показують відповідну фішку.

**2. Гра «Буква заблукала»**

— Яка буква зайва в першому і другому рядках?

А Н У І О И *(Зайва буква Н — позначає приголосні звуки [н], [н’].)*

Л Н І М *(Зайва буква І — позначає голосний звук [і].)*

**III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Виділення звука [в]**

— Послухайте вірш. Який звук найчастіше в ньому зустрічається?

* Вишні високо висіли,

Вранці роси вони пили,

Стали вишні соковиті:

«Поласуйте нами, діти!» *(Звук [в])*

— Відгадайте загадку.

* В білу шубу нарядився,

Між снігами загубився,

І реве він, і гарчить,

Хоч і білий, та... *(ведмідь)*.

— Який перший звук у слові ведмідь?

Спостереження за вимовою звука [в]: стулені губи витягуємо вперед і поштовхом повітря з голосом швидко розкриваємо їх. Отже, перешкоду для струменя повітря створюють губи, тому звук [в] — приголосний.

**2. Гра «Впіймай слова зі звуком [в]»**

ВОСЬМИНІГ

Дуже радий восьминіг,

Що у нього вісім ніг.

Він у штиль і у негоду

Легко горне ними воду.

А була б лиш пара ніг —

Вмить стомився б восьминіг.

**3. Побудова звукових моделей слів ведмідь і вишні**

**4. Ознайомлення з буквою Вв**

Розглядання букви. Аналіз графічної будови та знаходження схожості з навколишніми предметами. Порівняння великої і малої букв. Знаходження місця букви в кишеньковій азбуці.

**5. Заучування вірша**

Буква «В» така цікава:

Стовпчик вверх, дві дужки справа.

Так в алфавіті живе

Всім потрібна буква «В».

*В. Гринько*

*Фізкультхвилинка*

**6. Робота за Букварем (с. 40)**

1) Звуковий аналіз слів “вишні”, “кавун”, “сливи” з опорою на схеми, подані в підручнику.

Вишня, кавун, слива — це ягоди.

2) Читання прямих і обернених складів у «будиночках».

3) Робота з сюжетними малюнками.

— До якого малюнка можна підставити слово він, про який можна сказати вона, а про який воно?

— Прочитайте, яким словом можна назвати всі ці малюнки. *(Вони)*

4) Читання стовпчиків слів у підручнику.

5) Гра «Цікаві слова».

— Прочитайте слово вилив зліва направо і навпаки.

— У слові нова поміняти місцями букви відповідно до цифр. Прочитати утворене слово. *(Вона)*

6) Розучування скоромовки.

Іван ловив линів на милині.

7) Робота за сюжетним малюнком (с. 41).

— Кого ви бачите на малюнку? Що роблять діти?

— Прочитайте самостійно текст.

— Які слова не змогли прочитати? Значення яких слів не зрозуміли?

— Я буду читати речення, а ті діти, які прочитали слова з пропущеними буквами, будуть мені «допомагати», коли я зупинюся.

— Підготуйтеся до читання вголос, самостійно прочитавши текст.

Читання тексту вголос учнями «ланцюжком».

— Що мала Ліна? Чим малював Іван?

— Що намалював Іван? Що намалювала Ліна?

**IV. РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ. К. ЧУКОВСЬКИЙ «МИЙДОДІР»**

**1. Читання твору вчителем**

— Про кого прочитали вірш?

— Що повтікало від хлопчика?

— Хто вийшов йому назустріч?

— Від кого довелося втікати замазурі?

— Чого вчить нас цей вірш?

— Що треба робити, щоб не трапилася така неприємність, як у головного героя вірша?

**2. Розглядання книжки, перечитування окремих рядків**

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили?

— Який звук вона позначає на письмі?

— Який вірш ми прочитали? Хто його автор?