**Звуки [т], [т’], позначення їх буквою Тт («те»). Читання складів, слів, речень. Словниково-логічні вправи. Скоромовка**

**Мета:** ознайомити учнів з буквою Тт («те»); закріплювати розуміння того, що однією й тією самою буквою на письмі можуть позначатися твердий і м’який парні приголосні звуки; удосконалювати навички звукового та звуко-буквеного аналізу слів з твердими і м’якими приголосними; продовжити спостереження над багатозначними словами; розвивати зв’язне мовлення учнів, фонематичний слух; виховувати працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Всі почули вже дзвінок.

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

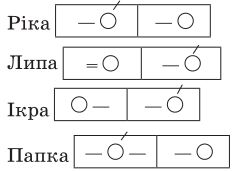
**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Буква загубилася»**

Сли.а *(слива)*, сопі.ка *(сопілка)*, к.лина *(калина)*, По.іна *(Поліна)*, піа.іно *(піаніно)*.

**2. Гра «Добери пару»**

Учні мають з’єднати слово з його схемою.



**III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Підготовка до вивчення нової букви**

1) Робота над скоромовкою.

— Спочатку повільно, а потім швидко вчимося промовляти скоромовку.

Коло тину — тінь,

Коло тіні — тин.

— Запишіть звукові моделі слів тин, тінь. Порівняйте вимову твердого і м’якого звуків [т], [т’].

2) Гра «Назви перший приголосний»

Учитель називає слова, учні виділяють злиття приголосних [т], [т’] з голосним та називають перший приголосний звук: танок, театр, тісто, теніс, тунель, тюльпан, тополя, тюлень, тьохкати, тягнути.

Виділяючи звуки [т], [т’], з’ясовують, що в їх творенні беруть участь язик

і зуби, які стають перешкодою на шляху струменя повітря, тому — це при-

голосні звуки.

**2. Ознайомлення з буквою «те», аналіз її будови, порівняння великої і малої букв за формою і розміром, запам’ятовування назви букви, визначення її місця в кишеньковій азбуці**

— На що схожа буква «те»?

*Заучування вірша*

— Молоточок, молоточок

Поможи забить гвіздочок!

— Мною ви не заб’єте,

Я ж залізна буква «те».

*В. Гринько*

*Фізкультхвилинка*

**3. Робота за Букварем (с. 60–61)**

1) Звуко-буквений аналіз слів “телефон”, “літак”, “тюльпан” з опорою на звукові схеми, подані у підручнику.

2) Читання прямих і обернених складів у будиночках.

— Назвіть перший звук у прямих складах.

3) Читання слів, поданих в аналітико-синтетичній формі.

4) Читання мовної цікавинки КІТУТІК.

5) Читання слів у стовпчиках

— Які склади однакові у словах першого і другого стовпчиків?

— Якою буквою відрізняються слова третього стовпчика?

— Чи міняється значення слова при зміні букви?

— Яке злиття в цих словах з буквою «те» підкреслене?

— Прочитайте слова останнього стовпчика. Як ви звертаєтесь до свого тата?

6) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 60). Читання речення під малюнком.

— Хто покатав малу Наталку на поні?

7) Спостереження за багатозначністю слова “котики”.

Бесіда за сюжетним малюнком (с. 61).

— Що стоїть у вазі?

— Хто грається мишкою?

— Чому бруньки на верболозі названо котиками?

— Складіть речення зі словом котики у різних значеннях.

— Які ще слова, що звучать однаково, але називають різні предмети, ви знаєте? *(Лисички, півники, сонечко)*

8) Робота над скоромовкою.

Учні читають скоромовку повільно і тихо, потім — голосніше і швидше.

9) Читання слів у стовпчиках (с. 61).

— Яке злиття однакове у словах першого стовпчика? *(та)* другого? *(то)* третього? *(ту)*.

— Хто такі туристи?

— Яка спільна частина у словах стукати, стукала, постукала? *(стук)*

— Яке злиття з буквою «те» в цих словах?

— Як написані слова останнього стовпчика? *(З великої букви, бо це — імена.)*

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Які звуки вона позначає на письмі?

— Як будемо читати букву «те» перед буквами а, у, и, о? *(Як твердий звук [т])*

— А як ця буква читається перед і? *(Як м’який звук [т’])*

— Що найбільше сподобалося на уроці?