**Звуки [з], [з’], позначення їх буквою Зз («зе»). Дзвінке вимовляння цих звуків у кінці слів і складів. Фразеологізми. Опрацювання тексту «Весела зима». Скоромовки**

**Мета:** навчати учнів упізнавати звуки [з], [з’] у мовленому слові та позначати їх буквою Зз («зе»), читати слова з новою буквою, чітко вимовляти звуки перед глухими приголосними та в кінці слова; розвивати спостережливість, увагу, логічне мислення, вміння зіставляти, порівнювати звуко-буквений склад слів та їх смислове значення; виховувати любов до прекрасного.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над загадками**

* В синім небі світлячки

Світять нам щоночі.

Як їх звати? *(Зірочки)*

*О. Катрич*

* Не сидить вона без діла, дуже любить колір білий:

Землю посипа сніжком, наче білим порошком. *(Зима)*

*О. Катрич*

— Назвіть послідовно всі звуки у словах зима і зірочки. Побудуйте звукову модель цих слів. Назвіть перший звук у цих словах.

**2. Гра «Упіймай слова зі звуками [з], [з’]»**

Зима морозяна на дворі. Замети білі на землі.

Зорюють в небі ясні зорі. Заснули зайчики малі.

*Н. Забіла*

**3. Гра «Укажи місце звуків [з], [з’] у словах»**

— Виділіть звуки [з], [з’] і вкажіть їх місце у поданих словах: земля, березень, зерно, зілля, азбука, візерунок, віз, гарбуз, гімназія.

— Вимовте кожен із цих звуків [з], [з’] по черзі і поясніть, як вони вимовляються. (Звук [з] — кінчик язика упирається біля коренів нижніх зубів і язик трохи прогинається вгору, а верхні і нижні зуби при цьому зближаються. Звук [з’] — при вимові цього звука більш напружена середня частина язика, а губи розтягуються. Струмінь повітря в обох випадках виходить із голосом і натрапляє на перешкоду — зуби.) Отже, звуки [з], [з’] — приголосні, які вимовляються дзвінко.

— Пригадайте, які звуки вимовляються так само, але без голосу — глухо. *([с], [с’])*.

*Гра «Луна»*

Учні повторюють за вчителем: за — са, зу — су, зе — се, зі — сі, зи — си, зо — со.

**4. Ознайомлення з буквою Зз *(«зе»)***

— Звуки [з] [з’] позначаються буквою «зе».

Демонстрування букви «зе» (великої і малої). Аналіз букви, порівняння великої і малої букв, порівняння з іншими буквами. Знаходження місця букви в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква «зе»?

Збоку, знизу і згори схожа «зе» на цифру «три».

Є три зуби в букви «зе», ними все вона гризе.

*І. Січовик*

*Фізкультхвилинка*

**5. Робота за Букварем (с. 72–73)**

1) Звуковий аналіз слів “зебра”, “морозиво”, “зірка” з опорою на схеми, подані у підручнику.

2) Зіставлення звуків [з], [с], [з’], [с’] за таблицею даною в будиночках.

Учні з учителем ще раз підсумовують, що звуки [з], [з’] вимовляються з голосом, а [с], [с’] — тільки із шумом.

3) Гра «Змінюй букву, отримуй нове слово».

Учні читають пари слів, доходять висновку, що зі зміною букви змінюється значення слова.

4) Розучування скоромовки.

У Назара коса.

У Зіни коза.

5) Робота над словами замо́к і за́мок.

— Відгадайте загадку.

* Не гавкає, не кусає,

А до хати не пускає. *(Замо́к)*

— Викладіть слово з букв розрізної азбуки, поставте наголос. Який склад у цьому слові наголошений?

— Поміняйте наголос. Яке слово отримали?

— Чи змінилося значення слова зі зміною наголосу?

— Розгляньте малюнки в підручнику, складіть речення зі словами замо́к і за́мок.

6) Робота над фразеологізмами.

Не водити за носа. *(Не обманювати)*

Не задирати носа. *(Не зазнаватися)*

Не показувати носа. *(Не з’являтися, не виходити)*

7) Робота над текстом «Весела зима».

а) Читання тексту «Весела зима» вчителем.

— Чи запам’ятали ви імена дітей?

б) Читання складних слів «луною» за вчителем.

в) Читання тексту учнями «ланцюжком».

— Що зробив мороз з вікнами? з водоймами?

— Де тато залив ковзанку?

— Чому Зіні повезло?

— Розгляньте малюнок. Яка пора року зображена на малюнку? Доведіть.

— Які речення тексту відповідають змісту малюнка?

8) Робота над скоромовкою «Морозе, мороз...».

**III. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Які звуки вона позначає на письмі?

— Як вимовляються звуки [з], [з’]?