**Звуки [д], [д’], позначення їх буквою Дд («де»). Практичне засвоєння дзвінкої вимови звуків у кінці складів і слів. Словниково-логічні вправи. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Як Ніна злякалась гусака»**

**Мета:** ознайомити учнів зі звуками [д] [д’], буквою Дд («де»), що їх позначає; вчити читати склади, слова з новою буквою, чітко вимовляти звуки [д], [д’]; розвивати фонематичний слух, зв’язне мовлення учнів; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Підготовка до ознайомлення учнів з новою буквою**

1) Гра «Послухайте скоромовки і впіймайте новий звук».

 Добре дині уродили, господарю догодили.

 Одну диню, дві дині дав господар господині.

 «Диво дивне, а не дині» —дивувалась господиня.

 *О. Катрич*

 Дятел дітям збудував

 Дім в дуплі у дубі.

Звуковий аналіз слів диня, дім.

2) Спостереження за вимовою звуків [д], [д’].

— Вимовте кілька разів звуки [д], [д’]. Як вони утворюються? *(Зуби розтулені, кінчик язика добре притиснутий до верхніх зубів біля піднебіння — це звук [д].) (Губи розтягнуті, зуби розтулені, кінчик язика міцно притиснутий до нижніх зубів, середня частина язика піднімається до верхнього піднебіння — [д’].)*

3) Гра «Додай склад».

— До поданої частини слова додайте склад зі звуками [д] [д’], щоб вийшло певне слово: са*(ди)*, холо*(ди)*, ді*(ди)*, оду*(ди)*, жолу*(ді)*, боро*(да)*.

 **2. Ознайомлення з буквою «де»**

Учитель демонструє велику і малу літери «де», називає їх. Учні запам’ятовують назву, місце букви в кишеньковій азбуці, аналізують графічну будову літери «де».

— На що схожа буква «де»?

 Я вам, діти, розповім: наш дитсад — великий дім,

 Схожий він на букву «де» — брат щодень мене веде.

 Знає букви наш Дмитро — пише слово він: «Дніпро».

 *Фізкультхвилинка*

 **3. Робота за Букварем (с. 68–69)**

1) Звуко-буквений аналіз слів “дерево”, “дятел”, “дуб ”з опорою на схеми, подані у підручнику.

2) Артикуляційно-слухові вправи.

— Вимовте вголос кілька разів по черзі звуки [д — т]. Як і за допомогою яких органів мовлення утворюються ці звуки? *(Кінчик язика притискуємо до верхніх зубів.)* Отже, ви переконалися, звуки [д — т] вимовляються подібно. А чи однаково вони звучать? Прислухайтесь і скажіть, який з них звучить дзвінко, а який — глухо?

Так само зіставляється пара м’яких звуків [д’ — т’].

— У кінці слова звуки [д — д’] вимовляються дзвінко. *(Жолудь, холод, велосипед)*

Вправляння учнів у вимовлянні звуків [д — т], [д’ — т’].

3) Складання слів зі складів.

*Раділи — летіли.*

— Вимовте другий склад у цих словах.

*Данило, Тамара.*

— Назвіть перший склад у цих словах.

4) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 68).

— Чи впізнали ви казкового героя? Розкажіть про нього. *(Слухання пісні із мультфільму «Чебурашка».)*

5) Гра «Складіть слова з кубиків».

Крокодил, велосипед.

6) Читання слів у стовпчиках.

7) Читання слів, поданих у табличках.

— Назвіть злиття з буквою «де» у кожному слові першої таблички.

8) Читання слів, поданих аналітико-синтетичним способом.

Десна, Дніпро, Дністер.

— Якою спільною назвою можна об’єднати ці слова? (Ріки)

9) Робота над анаграмою.

Дарувати — радувати.

10) Гра «Додай одне слово».

11) Розучування скоромовки «По саду іду-іду...».

12) Читання слів у стовпчиках.

**III. РОБОТА НАД ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ. В. СУХОМЛИНСЬКИЙ «ЯК НІНА ЗЛЯКАЛАСЬ ГУСАКА»**

 **1.Читання оповідання вчителем**

— Послухайте уважно оповідання і підготуйтеся назвати ім’я головної героїні.

 **2. Бесіда за змістом**

— Куди йшла Ніна?

— Кого вона зустріла на стежці?

— Що зробила дівчинка?

— Куди вона втекла?

— Що порадила дівчинці мама?

— Чи вдалося Ніні перебороти свій страх? Як? Розкажіть.

— Якою ви собі уявляєте Ніну? «Намалюйте» її.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Які звуки вона позначає на письмі?

— Як вимовляються звуки [д] — [д’] в кінці слів?