**Звуки [р], [р’], позначення їх буквою Рр («ер»). Читання складів, слів. Скоромовки. Виконання словниково-логічних вправ**

**Мета:** ознайомити учнів з буквою Рр («ер»), навчити читати її в складах як звук [р], [р’]; розвивати вміння виконувати звуковий та звуко-буквений аналіз слів; виховувати працелюбність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Букви заблукали»**

На дошці надруковані слова з пропущеними буквами. Учні мають їх уставити.

В..ник, кол..ска, ка..ина, в..лик.

**2. Гра «Плутанка»**

Учитель читає текст «Калина», замінюючи деякі слова. Почувши помилку, учні плещуть у долоні, виправляють її.

Коло дому *(вікна)* калина.

На калині ягоди *(квіти)*.

Он Ніна *(Клава)* і Килина.

У Клави м’яч *(скакалка)*.

А в Килини коси *(вінок)*.

**IІІ. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Підготовка до ознайомлення з новою буквою**

1) Робота над скоромовкою.

Учні повільно, а потім швидко вчаться промовляти скоромовку.

Три барани на траві стрибали.

Три барани на трубі гарно грали.

— Який звук найчастіше чується в скоромовці? *([р])*

2) Робота над загадками.

— Відгадайте загадки.

* Хто на берег не виходить,

У воді таночки водить,

Поміж ряски грається,

Від людей ховається. *(Риба)*

* Блищить, біжить, гадючиться

І все по низині крутиться. *(Ріка)*

— Проаналізуйте і запишіть звукову модель слів риба, ріка. Чим відрізняється перший звук у словах риба і ріка?

**2. Гра «Назви овочі зі звуками [р], [р’]»**

Огірок, помідор, картопля, ріпа, буряк, морква, редиска...

**3. Гра «Впіймай звук [р]»**

Учні мають з’ясувати, де знаходиться звук [р], [р’] — на початку, в середині чи в кінці слова.

Ранець, орел, мурашник, морозиво, явір, рік, промінь, дріт, рись, рядно, рюкзак, крем.

— В українській мові звуки [р], [р’] позначаються буквою «ер». Порівняйте велику і малу букви «ер». Чим вони схожі і чим відрізняються? На що схожа буква «ер»?

Равлик лізе на стеблинку,

Сам несе свою хатинку.

В нього ріжки коротенькі

І чутливі, мов антени.

Налякався і завмер —

Схожий став на букву «ер».

*В. Гринько*

*Фізкультхвилинка*

**4. Робота за Букварем (с. 52–53)**

1) Звуковий аналіз слів “риба”, “краб”, “горіх ”з опорою на схеми, подані в підручнику.

2) Читання прямих і обернених складів у будиночках.

— Назвіть звуки у прямих складах.

3) Синтетичні вправи зі складами, поданими в таблиці.

4) Робота над словами-омонімами “кран” і “ручка”.

— Розгляньте малюнки, назвіть зображені предмети, складіть речення з цими словами в різних значеннях. Виконайте звуко-буквений аналіз слів кран і ручка.

5) Гра «Злетимо на ракеті». Читання складів у віконцях ракети. Звуко-буквений аналіз слова “ракета”.

6) Читання слів, поданих у підручнику в аналітико-синтетичній формі *(кора, нора, рана, рано).*

7) Читання слів у стовпчиках (с. 53).

— Прочитайте слова першого стовпчика. Який спільний склад у цих словах?

— Назвіть слово, в якому є м’який приголосний звук. Що означає це слово? *(Сіра — колір)*

8) Гра «Я — тобі, ти — мені».

Учні в парах читають одне одному слова у стовпчиках.

— У якому стовпчику є м’який приголосний [р’]?

— Яка буква позначає м’якість цього приголосного?

9) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 53).

10) Розучування скоромовок.

11) Гра «Конкурс на кращого скоромовщика».

12) Робота над анаграмами.

Рано — нора, марка — рамка.

**ІV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Яку букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Які звуки вона позначає на письмі?

*Гра «Доповніть риму»*

Ось і дзвоник пролунав,

Він мені і вам...,

Що урок вже час кінчати,

Треба йти...