**Безпека дорожнього руху**

**Мета:** поглибити знання учнів про правила пішохідного руху, про світлофори та їх призначення; вчити розпізнавати сигнали регулювальника; учити практично визначати безпечні місця переходу вулиці на шляху додому; розвивати вміння орієнтуватися на вулицях міста; виховувати культуру поведінки на вулиці.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Тестування «Це повинен знати кожний»**

1. Якщо незнайомець намагається тебе кудись завести, ти:

а) кричатимеш: «Допоможіть, рятуйте, я його не знаю!»;

б) ітимеш за ним (за нею);

в) бігтимеш туди, де є люди;

г) познайомишся із ним.

2. На вулиці незнайома людина безкоштовно дає тобі привабливий журнал і запрошує піти на якесь зібрання. Як ти вчиниш?

а) Не розмовлятимеш з незнайомцем;

б) скажеш, що тобі нецікаво;

в) погодишся;

г) запитаєш у мами.

3. Познач способи самозахисту:

а) Не показую свій переляк;

б) голосно плачу і кличу на допомогу.

4. Небезпечні знайомства призводять до:

а) залучення дітей у небезпечні групи;

б) зникнення людей;

в) пограбування;

г) щасливого життя.

5. Якщо тобі запропонували доставити пакунок, ти:

а) відмовишся;

б) віднесеш пакунок;

в) скажеш, що не можеш це зробити;

г) запитаєш у мами.

6. Доповни правила безпечної поведінки надворі.

а) З настанням темряви НЕ...

б) По дорозі зі школи додому НЕ...

в) В автомашину до незнайомця НЕ...

г) З незнайомцем НЕ...

**2. Робота над загадкою**

* Щоб тобі допомогти

Небезпечний шлях пройти,

Там щоденно і щоночі

Триколірні чатують очі.

Тебе вони не підведуть,

Завжди безпечну вкажуть путь. *(Світлофор)*

**3. Повідомлення вчителя**

— Перший вуличний світлофор з’явився у Лондоні у 1868 році. Винайшов його англійський інженер Найт.

Перший світлофор був механічним: кольорові сигнали змінював черговий поліцейський, який стояв поруч. Перш ніж увести світлофор у дію, у газетах Лондона були докладно описані правила дорожнього руху, з яких люди дізналися, що означає червоний колір, а що — зелений. Жовтого сигналу тоді не було взагалі.

Пізніше до світлофора додали ще й гасовий ліхтар, завдяки якому кольори були помітні й уночі. Але одного разу ліхтар вибухнув, смертельно поранивши поліцейського, що стояв поруч. Після цього випадку світлофор зник із вулиць на цілих 50 років.

Удруге світлофор з’явився у 1914 році в американському місті Клівленд.

Цього разу він був уже електричний, але все одно мав лише два кольори — червоний і зелений. Жовтий сигнал додали лише 1918 року. У нашій країні він з’явився 1924 року.

— Яким є призначення світлофора в наш час?

— Де встановлюють світлофори?

— Які бувають світлофори?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про безпеку дорожнього руху.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Бесіда з елементами розповіді**

— Яка частина вулиці відведена для пішоходів? *(Тротуар)*

— З якого боку тротуару необхідно рухатися пішоходам? *(Із правого)*

— Як пішоходові слід перейти на другий бік вулиці? *(По пішохідному переходу)*

— Що таке дорожня розмітка?

— Яка зебра допомагає перейти через дорогу?

— Який острівець існує прямо на дорозі?

— Які функції у цих дорожніх помічників?

— Які бувають світлофори?

— Чим відрізняються світлофори для пішоходів від транспортних?

— Яку особливість мають сучасні транспортні світлофори?

— Для кого призначені додаткові секції, розташовані поруч із «зеленим вічком»?

— Як подаються сигнали у додаткових секціях?

— Хто керує рухом, якщо світлофор виходить з ладу?

— Відгадайте загадку.

* Хто стоїть на мостовій

І лиш руку піднесе —

Всі навколо знають: «Стій!»,

Підкоря собі він все.

Що тримає вартовий,

Що без слів говорить: «Стій!»?

— Хто такий регулювальник?

— Доберіть синоніми до цього слова. *(Постовий, вартовий, державний автоінспектор, працівник ДАІ)*

— Чим він сигналізує?

— Паличка в руці регулювальника керує рухом. Вона називається жезл.

Кожен сигнал регулювальника — це наказ водіям та пішоходам: «Стій», «Проїжджай», «Повертай праворуч чи ліворуч». Різні накази — різні жести.

Іноді водії свідомо чи випадково не помічають жестів регулювальника. Тоді на допомогу вартовому порядку приходить сюрчок. Різкий звук сюрчка перекриває вуличний гамір, змушуючи порушників зупинитися.

Регулювальник спілкується з пішоходами і водіями за допомогою жестів.

Треба знати значення сигналів регулювальника.

— Якщо на перехресті працюють і світлофор, і регулювальник,— чиї сигнали головні?

— Як ви вчините у такій ситуації: на світлофорі горить зелене світло, а регулювальник забороняє перехід? Обґрунтуйте свою думку.

**2. Робота за підручником (с. 104–107)**

— Хто із вас спостерігав, як переходять дорогу тварини?

— Чому тварини нервують, сахаються автомобілів і через це часто гинуть під колесами?

— Чому люди можуть безпечно переходити дорогу, дотримуючи Правил дорожнього руху?

*Робота в групах*

Учні об’єднуються у 3 групи *(«Сашко», «Оксанка», «Юрко»)* та працюють за завданнями підручника.

*Робота в групах*

Учні об’єднуються у три групи, читають у підручнику деякі Правила дорожнього руху, які вивчали у молодших класах, та презентують їх.

— Що означає слово світлофор у перекладі з грецької мови?

— Що ви дізналися про історію світлофора?

— Хто керує дорожнім рухом, якщо світлофор вийшов з ладу?

— Як слід діяти, якщо на перехресті одночасно працюють світлофор і регулювальник?

*Робота в малих групах*

Учні розглядають мал. 27 та пояснюють, що означають зображені на ньому сигнали регулювальника.

*Руханка*

Учні працюють за завданнями підручника, вчаться розпізнавати сигнали

регулювальника.

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Доповни основні правила переходу вулиці пішоходом»**

* Пішоходи повинні переходити проїжджу частину вулиці по пішохідних... *(переходах)*. Якщо є світлофор, то потрібно йти тільки на... *(зелене)* світло.
* Якщо переходів немає, то дорогу слід переходити на перехрестях по лінії тротуару або... *(узбіччя)*.
* Перед тим як переходити дорогу з двостороннім рухом, необхідно поглянути... *(ліворуч)*. Якщо проїжджа частина вільна, то можна... *(йти)*. Дійшовши до середини вулиці, слід... *(зупинитися)*. Якщо почався рух транспорту, необхідно почекати на... *(«островці безпеки»)* або на лінії, що розділяє транспортні потоки протилежних напрямків. Тепер необхідно поглянути... *(праворуч)*. Якщо проїжджа частина вільна, завершити... *(перехід)*.
* Для того щоб перейти дорогу з одностороннім рухом, необхідно поглянути в сторону,.. *(протилежну руху транспорту)*. Якщо машин немає, то перехід слід здійснити одразу, тобто... *(без зупинки на середині проїжджої* *частини)*.

**2. Гра «Світлофор»**

*1 варіант*. Учні об’єднуються у чотири групи. Ігрове поле відокремлюється з чотирьох боків на пішохідні доріжки, вибігати за їх межі не дозволяється. Ведучий розташовується у центрі поля, називає колір; гравці, які мають цей колір у себе на одязі, спокійно переходять, а решта намагаються перебігти через дорогу. Завданням ведучого є затримання «порушника». «Порушник» стає ведучим.

*2 варіант*. Так само, але дітям перед грою роздають різнокольорові стрічки або папірці.

**3. Конкурс «Сигнали регулювальника»**

Жести та положення регулювальника означають...

1) Руки витягнуті в сторони, опущені, або права рука зігнута перед груддю:

* з лівого та правого боку від регулювальника рух пішоходів... *(заборонений)*;
* зі сторони грудей та спини рух пішоходам... *(дозволено)*.

2) Права рука витягнута вперед:

* пішоходам... *(дозволяється)* переходити дорогу за спиною регулювальника.

3) Рука піднята вгору:

* рух пішоходам... *(заборонений)*.

*Довідничок:* дозволяється, заборонений, дозволено, заборонений.

**4. Гра «Я — регулювальник»**

Учні за бажанням беруть до рук жезл регулювальника та по черзі показують різні сигнали. Якщо необхідно йти, усі тупочуть ногами, якщо потрібно стояти,— плещуть у долоні.

**5. Розучування вірша**

Життя — найдорожче, що є у людини.

Дорослий цінує життя і дитина.

І з тим, щоб життя розквітало усюди,

Розумні придумали правила люди.

Бувають складні, а бувають прості.

На правила мають зважати усі.

Тому для здоров’я і тіла, і духу

Дотримуйся правил дорожнього руху.

*О. Чеботарьов*

**6. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Які бувають світлофори?

— Яку особливість мають сучасні транспортні світлофори?

— Де найчастіше стоїть регулювальник?

— Яку роботу він виконує?

— Що допомагає йому зупинити машини чи пішоходів?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 104–107).