**Будова тексту. Спостереження за роллю абзаців у тексті**

**Мета:** дати учням уявлення про будову тексту, його частини; розвивати вміння виділяти в тексті зачин, основну частину, кінцівку, абзаци; розвивати мовлення учнів; поповнювати словниковий запас; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційна частина**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 81, вправа 212)**

— Поясніть, як ви розумієте записані прислів’я.

— Розкажіть свої прислів’я, загадки про книгу.

**2. Гра «Слово загубилося»**

— З останніх букв поданих слів утворіть нове слово.

Дід, синиця, кит, море, канал. *(Дятел)*

**3. Робота над скоромовкою**

У дуплі у дятла дім,

Дятленятам добре в нім.

— Який звук найчастіше повторюється? ([д])

**4. Каліграфічна хвилинка**

Написання букви Дд.

— Роз’єднайте слова. Напишіть каліграфічно.

Дятелвзимкуїстьнасіннязшишок.

**5. Самостійна робота**

Моделювання тексту з окремих речень

— Прочитайте речення.

Від його міцного дзьоба не сховається жодна комаха.

Дятел дуже корисний птах.

Цілий день він проводить огляд своєї ділянки.

Дятел справжній санітар лісу.

— чи можна назвати ці речення текстом? чому? Доведіть власну думку.

— Розташуйте речення в правильному порядку, щоб вийшов текст.

— Доберіть до тексту заголовок.

**III. Повідомлення теми й мети уроку**

— Сьогодні ми будемо спостерігати за тим, як будується текст, з яких частин він складається.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Розповідь учителя**

— Текст — немов будинок. Він має свій початок. Будинок починають будувати з фундаменту. Текст починають будувати з одного чи кількох речень, що становлять його початок, або зачин. У зачині коротко повідомляється те, про що йтиметься в тексті. Далі у будинку зводять стіни, у тексті — складають основну частину. З неї ми дізнаємося про основне, головне, про що хотів повідомити автор у тексті. Будинок завершується дахом. І в текстах має бути висновок. Це кінцівка тексту.

**2. Ознайомлення з правилом (с. 82)**

**3. Виконання вправи 213 (с. 82)**

Слухання тексту учнями. Складання відповідей на запитання до тексту

— Де діти знайшли білочку?

— Яка лапка була в білочки?

— Де діти поселили звірка?

— Що сталося з лапкою згодом?

— Куди діти віднесли білочку?

— Прочитайте перше речення тексту. Як ви вважаєте, яка це частина тексту? *(Зачин)*

— чи можна зрозуміти, про що йтиметься далі в тексті?

— Про що? *(Про білочку)*

— Про що розповідає 2-ге, 3-тє речення? Це — основна частина.

— Прочитайте кінцівку. Ці речення завершують текст, підводять до висновку.

— Отже, з яких частин складається текст?

— Доберіть заголовок до прочитаного тексту.

**4. Ознайомлення з поняттям «абзац»**

— Зверніть увагу на те, що кожна частина тексту пишеться з нового рядка.

Це — абзац.

— Скільки в тексті частин? *(3)* Скільки буде абзаців? *(Теж 3.)*

— Запишіть по пам’яті зачин тексту в зошити.

**5. Фізкультхвилинка**

**V. Закріплення та усвідомлення вивченого матеріалу *(див. додаток на с. 3)***

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— З яких частин складається текст?

— Як виділяється кожна частина тексту на письмі?

**VII. Домашнє завдання**

С. 83, вправа 215, вивчити правило (с. 82).

**Додаток до уроку**

**1. Повторення складових частин тексту за схемою, намальованою на дошці**



**2. Виконання вправи 214 (с. 82–83)**

— Прочитайте текст.

— Знайдіть у ньому зачин, основну частину, кінцівку.

— Знайдіть у тексті речення, яке може бути до нього заголовком.

— Порахуйте, скільки в тексті абзаців.

*Робота в парах*

— Один учень ставить запитання за змістом тексту, а інший відповідає.

**3. Розвиток зв’язного мовлення. робота над текстом «Хропунчик» за С. Брусиленко**

Пішли ми в березовий гай по опеньки. Тиша навкруги. Спокій. Тільки в золотому листі сонячні зайчики в піжмурки грають.

Коли чую — хтось хропе. Тихенько так, ніжно. Цікаво, хто це?

Підходжу обережно до куща, розгортаю листя. А там — їжачок! Ох, ти ж хропунчик! Уже зимувати вклався. Я нагорнув на нього побільше листя.

Приємних тобі снів аж до весни!

— Про кого цей текст? чому автор так назвав їжачка?

— Куди пішов автор? Як називається ця частина тексту? *(Зачин)*

— Про кого йдеться в основній частині?

— чим закінчилася пригода у лісі? *(Це кінцівка.)*

**4. Диктант**

Запис зачину тексту «Хропунчик» під диктування вчителя.