**Буква Її, позначення нею сполучення звуків [йі]. Звуковий аналіз слів. Опрацювання вірша А. Камінчука «В зелені діброва» та тексту «На екскурсії»**

**Мета:** ознайомити учнів з буквою Її та її звуковим значенням, формувати навички правильного читання діалогічного тексту; розвивати мислення, мовлення, увагу; виховувати патріотичні почуття.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Робота над чистомовкою*

Ай-ай-ай — ми підемо в гай.

Ій-ій-ій — край чарівний мій.

**2. Гра «Виправ слово»**

— Знайдіть слово, в якому допущено помилку.

* Рік пішов гуляти в сад.

Не дійшов, бо повз назад. *(Рік — рак)*

* Ходить капля біля річки,

Витягає жаб з водички. *(Капля — чапля)*

**3. Гра «Яка буква “зайва”?»**

Учитель читає пари слів, учні називають вставлену букву.

Cова — слова

мак — маяк

мак — смак

казка — указка

хід — схід

сон — слон

**4. Читання казки «Родичі» та вірша В. Лучука «Уставати рано треба»**

*Фізкультхвилинка*

**III. Робота за букварем (с. 116–117)**

**1. Розглядання опорних малюнків (с. 116), читання звукових моделей під ними**

— Скільки звуків у слові їжак?

— Підставимо букви під звуками. Звуки [йі] позначаються буквою Її.

**2. Ознайомлення учнів з буквою Її, її назвою**

Учитель показує велику і малу букви Її, учні вимовляють їхню назву, повторюють, що буква позначає не один, а відразу два звуки — [й], [і]. Учитель показує місце букви в касі розрізної азбуки.

— Ранні птахи солов’ї,

Покажіть нам букву «ї»! —

Буква «ї» така ж, як «і»

Тільки зверху крапки дві.

*В. Гринько*

— Скільки букв у слові їжак? Чому звуків більше, ніж букв?

Аналогічно проводиться робота над словом лілеї.

— Прочитаємо схему слова поїзд. Скільки звуків у першому складі? у другому?

— А скільки букв? Що скажете про букву ї? *(Вона позначає два звуки — [йі].)*

**3. Читання слів у стовпчиках**

Слова може прочитати вчитель, після чого з’ясувати їх значення шляхом тлумачення або складання речень. Потім слова читають учні.

— Прочитайте слова з буквою ї; з буквою я; написані з великої букви; слова-родичі.

**4. Бесіда за фотографіями**

— Фотографії якого міста ви бачите?

— Так виглядає Київ сьогодні. Які визначні місця Києва зображено?

— Послухайте вірш і скажіть, кого називають ненькою.

Рідна ненько моя!

Ти моя україно!

Нема кращої в світі землі!

Тут батьки мої рідні й моя вся родина,

Тут найкраще співають твої солов’ї. *(Ненькою у вірші називають Україну.)*

— Чому? *(Бо це рідна земля, Батьківщина, де ми народились і виросли. Вона для нас, як рідна матір-ненька.)*

— Яку літеру ми пишемо в кінці слова солов’ї? *(Букву «ї»)*

— Які звуки вона позначає? *(Звуки [й], [і])*

— Які ще слова в цьому вірші пишуться з літерою ї? *(Мої, Україна, твої, кращої)*

— Де знаходиться літера «ї» у слові Київ? *(У середині слова.)*

**5. Опрацювання вірша А. Камінчука «В зелені діброва»**

Учитель звертає увагу на те, як учні розуміють і наголошують окремі слова.

За бажанням діти можуть вивчити вірш напам’ять.

**6. Опрацювання тексту «На екскурсії»**

1) Слухання тексту *(читає вчитель*).

2) Читання тексту окремими учнями вголос.

3) Самостійне напівголосне читання тексту учнями *(звернути увагу на слова з буквою ї).*

4) Вибіркове читання.

— Прочитайте слова з буквою ї.

— Як Київ виглядає навесні?

— Хто приїхав в гості до Петрика?

— Де побували діти?

— Яку виставу дивилися діти?

**7. Читання алфавіту на потязі**

— Прочитайте букви, які можуть позначати м’які приголосні.

— Яка буква не позначає звука?

— Які букви можуть позначати два звуки?

**8. Читання рукописного тексту**

**IV. Підсумок уроку**

— Яка нова буква допомогла нам прочитати слова Україна, Київ?

— Хто зможе викласти ці слова на дошці з розрізної азбуки?