**Добирання заголовків. Вправляння у стислому переказуванні тексту**

**Мета:** навчати учнів добирати заголовки до текстів, встановлювати їхню відповідність змісту того чи іншого тексту; розвивати усне мовлення, вміння будувати зв’язні висловлювання; виховувати бережливе ставлення до книжок.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 80–81, вправа 209)**

— Який заголовок обрали до тексту?

— Поясніть значення слова ґроно. Вимовте звуки у цьому слові.

— Замініть слово ґроно близькими за значенням словами. *(Кетяг, китиця)*

**2. Робота над деформованим текстом**

— Запишіть речення так, щоб вийшов текст. Доберіть до нього заголовок.

Подули сильні вітри. Золотим килимом укрило воно землю. Прийшла золота осінь. Облетіло листя з дерев.

— З чого складається текст?

— Що можна дібрати до тексту?

— Як зв’язані між собою речення в тексті?

**III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми й мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми повправляємося у добиранні заголовків до текстів.

Заголовок повинен відповідати змісту тексту. Прочитавши заголовок, людина має зрозуміти, про що йтиметься.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота над загадкою**

* Не кущ, а з листочками,

Не сорочка, а зшита.

Не людина, а всіх научає. *(Книжка)*

**2. Бесіда за вправою 210 (с. 81)**

— Які книги ви любите читати?

— Де вдома ви зберігаєте книжки?

— Які правила поводження з книгою ви пам’ятаєте?

— Запишіть назви улюблених книжок.

**3. Виконання вправи 209 (с. 80)**

— Доведіть, що це текст.

— Розкажіть, про яку лікарню йдеться в тексті.

— Із завдання 3 доберіть заголовок до тексту. Поясніть свій вибір. *(Усі заголовки не зовсім зрозумілі, окрім третього.)*

**4. Каліграфічна хвилинка**

*кн иж ня лікарня книжка*

Книжкова лікарня

**5. Виконання вправи 211 (с. 81). вправляння у стислому переказуванні тексту**

— Прочитайте текст.

— Що означає слово бібліотека?

— Коротко розкажіть, про що йдеться в тексті.

— Доберіть заголовок.

— Закінчіть речення та запишіть його в зошити.

Слова у ній, їх ужито в тексті замість слів ..., ... *(бібліотека, книги)*.

**6. Ознайомлення з правилом зв’язку речень у тексті (с. 81)**

— чому потрібно уникати повторень одного й того самого слова у тексті?

**7. Фізкультхвилинка**

**V. Закріплення та усвідомлення вивченого матеріалу**

**1. Робота в групах**

— Прочитайте текст.

— Доберіть заголовок з поданих варіантів.

— Обґрунтуйте свою відповідь.

Уже осінь. Білочка готується до зими. Цілий день вона носить жолуді, горіхи. Сушить і складає їх у своєму дуплі. З такими запасами не страшно звірятку взимку.

а) Білочка.

б) Осінь.

в) Осінні клопоти.

г) Скоро зима.

**2. Гра «Зоряний час»**

— Відшукайте в слові бібліотекар інші слова. *(Літо, біб, літак, лікар, рак, бібліотека, лак)*

**3. Навчальний діалог «у бібліотеці»**

— Уявіть, що ви прийшли в бібліотеку. Вам необхідно обміняти книгу.

— Складіть діалог за опорними словами та словосполученнями. *(Здати, прочитав, сподобалася, найбільше сподобались, малюнки, причитати, про тварин, вибирай, на полиці)*

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— чи сподобалося вам добирати заголовки до текстів?

— Хто був гостем на нашому уроці? *(Книжка)*

— Де зберігаються книги у нашій школі?

**VII. Домашнє завдання**

С. 81, вправа 212.

— Прочитайте і запишіть прислів’я про книгу.

— Спробуйте пояснити їх значення.

Для сильних учнів. Знайдіть інші прислів’я і загадки про книгу.