**Хочу, можу, треба**

**Мета:** формувати в учнів уявлення про вольові якості людини; навчати аналізувати свої вчинки, обирати між «хочу» і «мушу»; виховувати силу волі, відповідальність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся більше про бажання, можливості й обов’язки, про силу волі.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Бесіда з елементами розповіді**

— Чи бачили ви коли-небудь, як маленька дитина випрошує нову іграшку у магазині?

— Чи були ви свідками неприємного діалогу між старшою сестрою і батьками про нові черевики для неї?

— Чи часом ви самі казали батькам: «Хочу на стадіон, а не до магазину!», «Хочу пепсі, а не компот!», «Хочу, щоб ти розв’язав мені задачу!»?

— Чи трапляється так, що не хочеш вставати вранці і йти до школи, але мусиш, бо всі працюють? Або не хочеш прибирати у кімнаті, але треба, бо мама й так втомлена? Або не хочеш чистити ввечері свої черевики, але слід, бо вранці будеш поспішати, щоб не запізнитися на уроки?

— Чи трапляється так, що не хочеш слухати музику в навушниках, але

треба, бо у бабусі хворе серце? Або не хочеш робити ранкову зарядку,

але будеш, бо знаєш, що це тобі вкрай потрібно?

— Звісно, можна зробити так, як хочеться. Чому краще зробити не так, як хочеться, а так, як належить?

*Висновок*. Якщо не хочеш, але все-таки робиш те, що треба, то не лише розрізняєш «хочу», «можу» і «мушу», а ще й умієш контролювати свої дії — керувати собою. Вчитися володіти собою означає бути дисциплінованим, вміти організовувати себе, відповідати за свої вчинки.

**2. Робота за підручником (с. 122–125)**

*Вправа «Мікрофон»*

Учитель пропонує учням уявити, що до класу завітала фея та запропонувала здійснити будь-які їхні бажання.

Учні по черзі називають свої бажання, записують їх на дошці та виконують

завдання, подане у підручнику.

— Чи знаєте ви, як розрізняти «хочу», «можу» і «треба»? Розкажіть про це.

— Прочитайте висновок у підручнику.

— Як ви вважаєте, що потрібно робити, щоб твоя мрія здійснилася? Що про це ви дізналися з підручника?

*Робота в парах*

Учні працюють за завданнями підручника.

— Що таке можливості? Наведіть приклади.

Учитель пропонує учням переглянути свої записи і малюнки та поміркувати над запитаннями, поданими у підручнику.

— Що таке обов’язки? Наведіть приклади.

*Вправа «Мікрофон»*

Учитель пропонує учням продовжити твердження, подані у підручнику.

— Прочитайте висновок у підручнику.

— Чи погоджуєтеся ви з думкою, що досягти успіхів у будь-якій справі можна лише тоді, коли докладаєш неабияких зусиль? Чи просто це зробити?

— Що таке воля? Що таке сильна воля?

— Як виховувати силу волі?

— Які вольові якості ви знаєте?

*Робота в групах*

Учні обговорюють значення прислів’їв про волю, силу волі.

— Прочитайте висновок у підручнику.

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Обговорення оповідання Валентини Осєєвої «Печиво»**

Мама висипала на тарілку печиво. Бабуся весело задзвеніла чашками. Володя й Мишко всілися за стіл.

— Діли по одному,— сказав Мишко.

Хлопці вигребли все печиво на стіл і розклали його на дві купки.

— Порівну? — спитав Володя.

Мишко перевірив очима купки.

— Порівну. Бабусю, налий нам чаю!

Бабуся подала чай. За столом було тихо. Купки печива швидко зменшувались.

— Смачне! Солодке! — говорив Мишко.

— Угу! — відгукнувся з повним ротом Володя.

Мама і бабуся мовчали. Коли все печиво було з’їдено, Володя глибоко видихнув, погладив себе по животі і виліз із-за столу.

Мишко доїв останній шматочок і подивився на маму — вона розмішувала

ложечкою непочатий чай. Він поглянув на бабусю — вона жувала скоринку хліба...

Запитання для обговорення

— Як ви оцінюєте вчинок хлопчиків?

— Чи можна вважати, що однією з причин учинку хлопців було їх невміння керувати своїми бажаннями, почуттями, поведінкою?

— Як би ви закінчили це оповідання?

— Сформулюйте риси поведінки людини, яка вміє керувати собою.

**2. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що означає вміти володіти собою?

— Наведіть приклади із власного життя, коли у вас не узгоджувалися «хочу», «можу» і «мушу».

— Які риси характеру людини важливі для досягнення успіху?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 122–125).

Обговорити з дорослими, як можна тренувати свою волю.

**Додатковий матеріал до уроку**

*Фронтальна робота*

— Наведіть приклади справ, гідних поваги.

— Наведіть приклади активної, упевненої, пасивної та агресивної поведінки.

— Поясніть різницю між упевненістю і самовпевненістю.

— Здійснення наших бажань — запорука успіху. Але бажання й наміри людина має аналізувати з урахуванням обставин, можливостей для їх реалізації, інтересів інших людей. Для самовдосконалення провідне значення має сила волі. Її потрібно виховувати в собі постійно. Не відступай, коли не розв’язується задача. Не вдається відразу — відпочинь і знову берися. Не зумів розв’язати сьогодні — розв’яжи завтра. Не знаєш — запитуй, не вмієш — вчися. Роби не тільки те, що хочеться, а перш за все те, що треба.

*Читання жарту*

Петрусь ходив і бурмотів:

— Сьогодні те робив я, що хотів!

— Що ж ти хотів? — спитали в нього.

— Та я хотів, щоб не робить нічого.

— Чого ж хотів Петрусь?

— Чи гарним було його бажання? Чому?

— Чи завжди ви робите те, що хочете?

— Чи можемо ми завжди робити тільки те, чого ми хочемо?

— Що трапилося б, якби кожен робив тільки те, що він хоче? *(Наприклад: ми прийшли до школи, а вчитель саме у той час захотів почитати журнал, піти у кіно, поїхати на екскурсію; ми пішли купити хліба, а пекарям захотілося випікати лише тістечка, печиво, торти...)*

— «Хочу» — це бажання. Але у людей є певні обов’язки, виконання яких допомагає іншим задовольняти свої бажання, потреби. Трапляється так, що деякі наші бажання важко здійснити, бо вони суперечать бажанням інших людей або спільним бажанням групи *(сім’ї, класу тощо)*. Наприклад, що робити, коли хочеться бавитися у дворі, а мама просить допомогти прибрати у квартирі, піти до крамниці тощо?

Для того щоб мати змогу краще здійснювати свої бажання і задовольняти потреби, слід добре вчитися, багато читати, набувати різних навичок, зміцнювати своє здоров’я та фізичну силу.