**Інтонаційне виділення в реченнях слів, найважливіших для висловлення думки**

**Мета:** закріплювати знання учнів про типи речень за метою висловлювання; вчити інтонаційно виділяти в реченнях слова, найважливіші для висловлення думки; розвивати вміння узагальнювати, порівнювати; виховувати бажання допомагати пернатим друзям.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 93, вправа 238)**

— Прочитайте записане речення.

*Робота в парі*

Один учень ставить запитання із вправи 238, а інший — відповідає.

**2. Робота над загадкою**

* Хитра я і довгохвоста.

На курей я вельми ласа —

В них таке смачненьке м’ясо...

Вовку — братку я сестриця,

А зовуть мене... *(лисиця)*.

**3. Гра «Знаки загубилися»**

— Лисичка бігла, хвостиком махнула, знаки в реченнях зачепила. Відновіть текст, розставте розділові знаки. Запишіть текст у зошити.

Ми ходили до зимового лісу... Дерева і кущі виблискують на сонці від морозу...

Хто ж це їх пофарбував... Та це ж чарівниця — зима...

— Прочитайте розповідні неокличні речення.

— Прочитайте питальне речення.

— Прочитайте розповідне окличне речення.

**4. Гра «Мікрофон»**

— Що виражає речення?

— Які речення називаються розповідними?

— На які групи за інтонацією діляться розповідні речення?

— Які речення називаються питальними?

— Який знак ставиться в кінці питального речення?

**III. Повідомлення теми й мети уроку**

— Сьогодні ми продовжимо працювати над розповідними і питальними реченнями. Вчитимемося виділяти в реченні слова, які є найважливішими для вираження думки.

**IV. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Виконання вправи 239 (с. 93)**

— Прочитайте виразно вірш.

— Кого побачила автор біля годівниці?

— Що її здивувало у поведінці горобчика?

— Прочитайте питальні речення. Виділене слово вимовляйте з більшою силою голосу.

— Дайте повні відповіді на запитання.

— Запишіть їх у зошити.

*Висновок*. Коли ми запитуємо, то підвищуємо голос на тому слові, яке показує, про що запитуємо.

— Як ви допомагаєте пташкам узимку?

**2. Творче завдання**

— Прочитайте текст. Поставте запитання до виділених слів, використовуючи слова-«чомучки»: Хто? Де? Хто? Які?

Один учень запитує, інший відповідає, і навпаки.

Славко захворів. Він лежить у лікарні. Петрик і Наталка допомагають йому вчити уроки. Гарні друзі у Славка!

— Запишіть питальні речення.

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Робота над скоромовкою**

— Прочитайте скоромовки спочатку повільно, а потім — швидко (с. 93, вправа 240).

— Яке слово в скоромовці однаково читається зліва направо і справа наліво?

— Які інші слова, що так само читаються, ви знаєте? *(Алла, Пилип, око, корок, піп, тут, зараз)*

**5. Інтонування питальних речень. учись виразно читати! (с. 93–94, вправа 241)**

— Прочитайте питальне речення так, щоб одержати відповідь, подану в дужках.

Учора малята проводили ранок казок? *(Так, проводили.)*

Учора малята проводили ранок казок? *(Так, учора.)*

Учора малята проводили ранок казок? *(Так, ранок казок.)*

Учора малята проводили ранок казок? *(Так, малята.)*

— Спишіть питальне речення.

— Запишіть одну з відповідей, яка вам найбільше сподобалася.

**6. Гра «Зачаровані слова»**

А в т о м о б і л ь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

345 9634 1345 78910 58910 315 289 23451

**V. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які речення називаються питальними?

— Що ставимо в кінці питального речення?

— чим відрізняється питальне речення від розповідного?

— Який вид роботи вам найбільше сподобався на уроці?

**VI. Домашнє завдання**

С. 94, вправа 242.

— Прочитайте завдання до вправи.

— чи зможете ви дібрати до кожного речення розділовий знак?

— Удома запишіть їх у зошити.