**Іван Франко. Дивувалась зима... Дрімають села...**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів з творчістю Івана Франка; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; розвивати зв’язне мовлення, образне мислення, здатність відчувати красу поетичного слова; виховувати любов до рідної мови.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Нумо, діти, підведіться!

Всі приємно посміхніться.

Пролунав уже дзвінок,

Починаємо урок!..

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

*Гра «Алфавіт — стоп!»*

Ведучий мовчки промовляє алфавіт. Один із гравців дає команду «стоп», а ведучий оголошує літеру, на якій він зупинився. Кожна команда записує якомога більше слів за вивченою категорією.

Наприклад, літера «К».

*Істоти:* качка, кенгуру, каменяр, коваль...

*Неістоти:* кукурудза, каша, календар, клен...

*Власні:* Київ, Катерина, Кіліманджаро...

*Загальні:* коридор, краватка, капуста...

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання вірша Романа Завадовича «Поет-Каменяр».

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні ми продовжимо ознайомлення з творчістю І. Я. Франка, ще раз поринемо у чарівний світ його поетичних творів.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Опрацювання вірша І. Франка «Дивувалась зима...»**

1) Виразне читання вірша вчителем.

— Який настрій викликав у вас прослуханий вірш?

— Які картини ви уявляли, слухаючи його?

— Хто є головним персонажем вірша?

2) Гра «Рибки».

Самостійне мовчазне читання вірша учнями

— У якому темпі, яким тоном і з якою силою голосу будете читати вірш?

— Якою інтонацією передасте здивування зими, що наростає?

3) Виразне читання вірша учнями.

4) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.

— Чому дивувалась зима?

— Як зима хотіла розправитися з першими весняними квітами?

— Чи вдалося їй це зробити?

— Звідки ви про це дізналися?

— Знайдіть і зачитайте слова, за допомогою яких поет змальовує зиму як живу істоту.

— Зачитайте, що сталося з квітами, коли зима дмухнула на них вітром.

5) Поділ вірша на частини, словесне малювання картин природи.

— Якою ви зобразили б зиму на малюнку?

— Скільки ілюстрацій ви намалювали б до цього вірша?

6) Гра «Добери рими».

Ледяних — ... зима — ...

Замклись — ... всі — ...

**2. Фізкультхвилинка**

**3. Опрацювання вірша І. Франка «Дрімають села...»**

1) Виразне читання вірша вчителем.

— Що найбільше вас вразило у цьому вірші?

— Який день описав поет?

— Яка картина постала у вашій уяві?

2) Словникова робота. Гра «Блискавка».

Слова на картках: село, ясен, сонце, хатки, зеленіє, потягає, довгим, тоном, в’ється, над загоном.

3) Робота в парах. Підготовка до виразного читання вірша.

Учні обговорюють, де необхідно зробити паузи, в якому темпі читати вірш, домовляються, хто яку строфу буде читати, а потім напівголосно читають одне одному.

4) Читання вірша учнями за строфами. Аналіз змісту вірша.

*Читання мовчки (1-ша строфа)*

— Яка картина постала у вашій уяві? Доведіть словами вірша, що це осінь.

— Що означає слово «дрімають»? Хто може дрімати? Поясніть вислів «дрімають села».

— Які зміни в природі відбулися?

*Читання вголос (2-га строфа)*

— Прочитайте наступні 4 рядки вголос.

— Яку картину вони змальовують?

— Прочитайте опис садків. Коли так буває?

— З чого видно, що це саме рання осінь?

*Читання вголос (3-тя строфа)*

— Що сказано про ліс?

— Що поет пише про політ ластівки?

5) Вправа «Дочитай далі».

Учитель читає слова з вірша, а учні, відшукавши їх, дочитують рядок до кінця.

... ясно... *(ще осіннє сонце сяє)*;

та холодом... *(осіннім вже в повітрі повіває)*;

темно-зеленії... *(садки дрімають вже без плоду)*;

... тихо... *(гріються хатки)*.

6) Гра «Диктор телебачення».

Учні мають виразно прочитати вірш, періодично відриваючи погляд, щоб

подивитися на «глядачів».

7) Робота в групах. Гра «Акваріум».

Учні вголос обговорюють завдання, ухвалюють спільне рішення та озвучують його.

*1-ша група*

Вибрати з вірша строфу, яка найбільше сподобалася. Виразно прочитати її.

Обґрунтувати свій вибір.

*2-га група*

Віднайти у вірші слова-рими. Зачитати їх.

Сяє — потягає.

Садки — хатки.

Без плоду — в воду.

Тоном — загоном.

*(За можливості, самостійно дібрати рими за темою «Осінь».)*

*3-тя група*

Скласти невеличкий твір-мініатюру «Осінній день».

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чи цікавим був урок?

— Що найбільше сподобалось?

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Вивчити напам’ять вірш «Дрімають села...» (с. 91–92).