**Леся Українка. Конвалія *(Уривок)***

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із творчістю Лесі Українки; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; показати барвистість, красу рідної мови, її мелодійність; розвивати пам’ять, увагу, зв’язне мовлення; виховувати любов до художнього слова.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Чія розповідь цікавіша?»*

Учні презентують підготовлену вдома розповідь про Лесю Українку. Коллективно обирають найцікавішу.

**ІV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні ми ознайомимося з однією з поетичних перлинок творчості Лесі Українки. Відгадавши загадку, ви дізнаєтеся назву вірша.

* Вона цвіте в травневі дні,

Поміж великим листом

Повисли квіти запашні,

Немов дрібне намисто. *(Конвалія)*

— У львівському журналі «Зоря» за № 22 на сторінці 186, був опублікований твір Лариси Косач — вірш «Конвалія», підписаний «Волинь, 1884, 30 жовтня. Леся Українка». Геніальна у своїй прозорливості мати, Ольга Петрівна Косач *(Олена Пчілка)*, поєднала з іменем України творчу долю 13-річної доньки Лариси Петрівни Косач, і, щоб усі розуміли, що то пише українка з етнічної України, дала їй такий псевдонім.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Гра «Передбачення»**

— Як ви вважаєте, про що йтиметься у вірші, який має такий заголовок?

Вправа «Мікрофон» (учні висловлюють свої припущення)

**2. Виразне читання вірша «Конвалія» вчителем**

— Які почуття викликав у вас вірш?

— Що ви уявляли, слухаючи його?

**3. Словникова робота**

Читання колонок слів «луною» за вчителем

Крає віттям

зів’ялу пов’яла

панночка байдужою

захищалась музиченька

— Прочитайте слова з апострофом.

— У яких словах букв більше, ніж звуків? *(Ввіттям, панночка, музиченька)*

— Назвіть слово з пестливим значенням.

Крає — завдає муки, душевного болю.

**4. Робота в парах. Підготовка до виразного читання вірша**

— У якому темпі, з якою інтонацією і силою голосу будете читати вірш?

— Які слова прочитаєте з тривогою, співчуттям?

— З якою інтонацією прочитаєте слова конвалії?

— Де зробите паузу?

**5. Виразне читання вірша учнями**

**6. Фізкультхвилинка**

**7. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання**

— Де росла конвалія?

— Як захищалася від негоди?

— Яка біда трапилася з квіткою?

— Як ви розумієте слова «віку вкоротила»?

— Куди понесли конвалію?

— Хто взяв її з собою?

— Який настрій був у панночки?

— Які почуття в цей час переживала конвалія?

— До кого вона зверталася зі словами прощання?

— Які слова вірша свідчать про бездушність панночки?

**8. Гра «Диктор телебачення»**

Учні читають вірш, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подивитися на глядачів.

**9. Гра «Добери риму»**

Високим — ... *(широким)*.

Біла — ... *(вкоротила)*.

Залу — ... *(балу)*.

Закрутилась — ... *(схилилась)*.

Грає — ... *(крає)*.

Милий — ... *(єдиний)*.

Рукою — ... *(додолу)*.

**10. Визначення головної думки твору**

— Яка головна думка вірша?

— Вірш «Конвалія» написаний у Колодяжному, оточеному лісами, на галявинах яких навесні розцвітали красиві і запашні конвалії. Вони стали найулюбленішими квітами письменниці, оспіваними у подальшій творчості як символ досконалості природи і прагнення досягнення гармонії в людському суспільстві. Дитяче бачення збереження природи і чистоти людських поглядів формували характер і самої поетеси, яка ніколи не дозволила б собі зневажливого ставлення до беззахисної квіточки.

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я вчився...
* Мені вдалося...
* Складним виявилося...

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати вірш «Конвалія» (с. 101). Проілюструвати його.

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Робота над скоромовкою**

Хороший пиріжок, бо всередині сирок.

**2. Гра «Знайди слово»**

— Виконавши дії, прочитай записані слова.

Перо – о + лин + кава – ва *(перлинка)*

— Що ж таке перлинка?

Перлинка — дорогоцінний камінь, знайдений на дні моря.

Поле – ле + е + тич + наша + ша *(поетична)*

— Від якого слова утворилося слово поетична? *(Поети, поезія)*

— Поєднавши утворені слова, складіть словосполучення. *(Поетична перлинка)*

**3. Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»**

— Як ви розумієте вислів «поетична перлинка»? *(Усі свої припущення учні записують на дошці.)*