**Максим Рильський. Дитинство**

**Мета:** розширити, поглибити й узагальнити знання учнів про життя і творчість М. Т. Рильського; збагачувати словник новими й образними висловами; вдосконалювати вміння розмірковувати над прочитаним, виділяти головне; розвивати образне мислення, творчу уяву; виховувати дружбу, товариськість.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

**1. Робота над скоромовкою**

Ґедзик ґвалт гукає ґаву,

Кличе ґаву на галяву.

Ґава виглянула з ґанку,

Гука ґедзя на гулянку.

**2. Робота в групах**

*Гра «Поети»*

— Допишіть два рядочки, щоб вийшли веселі вірші

*1-ша група*

Раз цибуля вийшла з хати,

Хто їй стрівся — мусив чхати...

*2-га група*

Їв лелека

Кашу з глека...

*3-тя група*

Джміль ромашці щось на вухо

Прошептав і полетів...

*4-та група*

Йшла синичка до кринички,

Загубила черевички...

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «У художньому музеї»*

Діти презентують свої ілюстрації. Зачитують проілюстровані рядки з вірша Павла Тичини «Сонце і дим».

**ІV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні наш урок присвячений творчості видатного українського поета, вченого, перекладача М. Т. Рильського.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Опрацювання статті «Максим Рильський»**

*Гра «Рибки». Самостійне мовчазне читання статті учнями*

— Де народився М. Т. Рильський?

— У якій сім’ї?

— Де здобув освіту майбутній поет?

**2. Біографічна довідка**

— Максим Тадейович Рильський — видатний поет, учений, перекладач — народився 19 березня 1895 року в Києві. Багато часу хлопчик проводив серед розкішної природи села Романівка на Київщині, на берегах Унави, у колі сільських дітей. Максим товаришував з усіма сільськими хлопцями. Кращим його другом був Ясько Ольшевський. Перші враження дитинства відбилися пізніше у творах поета. З одним із них ми сьогодні ознайомимося.

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Опрацювання вірша М. Т. Рильського «Дитинство»**

1) Виразне читання вірша вчителем.

— Чи сподобався вам вірш?

— Який настрій він у вас викликав?

— Які картини ви уявляли, слухаючи його?

— Хто є головними персонажами вірша?

2) Словникова робота.

— Знайдіть у правій колонці тлумачення до слів лівої колонки.

Вілла — великий північноамериканський бик, подібний до європейського зубра.

Бізон — степи на південному сході Південної Америки.

Сахара — розкішна дача за містом або будинок-особняк, зазвичай із садом навколо.

Пампаси — пустеля у Північній Африці.

3) Фізкультхвилинка.

4) Робота в парах. Підготовка до виразного читання вірша.

— Читаючи вірш, намагайтеся передати розповідну і пояснювальну інтонацію відповідних речень.

5) Виразне читання вірша учнями.

6) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.

— Про які роки свого життя згадує поет?

— В які ігри гралися хлопчики?

— Що свідчить про те, що герої вірша — великі фантазери?

— Які малюнки ви зробили б до вірша?

— Прочитайте, ким вчора був хлопчик.

— Куди герой має їхати завтра?

— Які географічні назви зустрічаються у вірші?

— З яким тваринами подумки зустрічаються герої твору?

7) Гра «Диктор телебачення».

Читати вірш, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подивитися на глядачів.

8) Гра «Добери риму».

Сахарі — ... *(Ніагари)*.

Стріляю — ... *(пропливаю)*.

Хвилі — ... *(білі)*.

Пампаси — ... *(припаси)*.

Табунами — ... *(лами)*.

Томагавки — ... *(забавки)*.

Гвинтівки — ... *(бровки)*.

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

— З яким твором ознайомилися на сьогоднішньому уроці?

— Хто його автор?

— Чим запам’ятався сьогоднішній урок?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати вірш (с. 113–114).