**Максим Рильський. Ким хочеш бути, хлопчику, в житті**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів з творчістю М. Т. Рильського; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; вчити аналізувати прочитане, робити висновки, узагальнення; розвивати зв’язне мовлення учнів, творчу уяву; виховувати доброту, людяність.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання вірша М. Рильського «Дитинство».

**ІV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Послухайте вірш та спробуйте відповісти на запитання, що означає бути справжньою людиною.

Запам’ятай, моя дитино, з юних літ

На все життя, щоб знала, як прожити.

Людина для добра приходить в світ

Й покликана завжди добро творити.

Нелегко це, хто що б не говорив,

Й не кожному зробити це вдається.

Бо в світі стільки смертних є гріхів,

Що доброта не завжди йде до серця.

Та ти людина, і тому учись

Добро творити, людям співчувати.

До цього світу пильно придивись,

Злим помислам навчися лад давати.

Йди з добротою — це собі затям,

Із ласкою, прихильністю, привітно.

Й не розлучайся з добрим почуттям,

Хай доброта в душі суцвіттям квітне.

*Вправа «Мікрофон»*

Учні висловлюють свої міркування з приводу того, що означає бути справжньою людиною.

— Сьогодні ми прочитаємо вірш Максима Рильського, у якому він теж намагається дати відповідь на це запитання.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Виразне читання вірша вчителем**

— Чи сподобався вам вірш?

— Які почуття він у вас викликав?

— Над чим примусив замислитися?

**2. Словникова робота**

Читання колонок слів «буксиром» за вчителем та одне одному в парах

Життя останній

відганяє виряджаючи

пересторогу непогасна

благословляючи зрівняться

— Як ви розумієте слова благословляючи, пересторога, непогасна?

— Перевірте тлумачення цих слів у підручнику.

**3. Робота в парах**

Читання вірша учнями в парах. Підготовка до виразного читання вірша

— У якому темпі, з якою інтонацією і силою голосу будете читати вірш?

— Де зробите паузи?

— Звертайте увагу на межі речень.

— Які слова виділете голосом при читанні?

**4. Виразне читання вірша учнями**

**5. Фізкультхвилинка**

**6. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання**

— До кого поет звернувся із запитанням?

— У якому реченні виражене це звертання? Прочитайте.

— Чому автор порівнює хлопчика з Котигорошком?

— З яким запитанням автор звернувся до хлопчика?

— Яку відповідь він почув?

— Чому автор уважає слова хлопчика найкращою відповіддю на своє запитання?

— До чого він закликає сина?

— У яких рядках поет пояснює, що означає бути справжньою людиною?

**7. Гра «Диктор телебачення»**

Читати вірш, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подивитися на глядачів.

**8. Гра «Добери риму і придумай свою»**

Котигорошки — ... *(трошки)*.

Дитя — ... *(життя)*.

Дорогу — ... *(пересторогу)*.

Сам — ... *(словам)*.

Зрівняться — ... *(праця)*.

Крило — ... *(зло)*.

Сина — ... *(людина)*.

**9. Гра «Голосування ногами»**

Діти встають у дві шеренги: права шеренга — «я вважаю, що твердження правильне»; ліва шеренга — «я вважаю, що твердження неправильне».

— Я читатиму речення, деколи навмисне замінюючи слово чи вираз, а ви швидко шукаєте його в тексті. Якщо речення правильне, то тупає ногами права шеренга. Якщо речення неправильне — тупає ногами ліва шеренга та зачитує правильну відповідь.

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Який вірш читали на сьогоднішньому уроці?

— Хто його автор?

— Над чим нас примусив замислитися М. Т. Рильський?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Вивчити вірш напам’ять (с. 114).

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Робота над скоромовкою**

*Гра «Дощик»*

Діти читають хором.

* Накрапає дощ *(тихо)*.
* Дощ пускається сильніше *(голосніше)*.
* Злива *(голосно)*.
* Дощ слабшає *(тихіше)*.
* Дощ припинився *(читання припиняється)*.

Йшов журавлик на лужок,

Вбрався в жовтий кожушок.

Кажуть бджілка і жучок:

— Дуже гарний кожушок.

**2. Гра «Склади прислів’я»**

Робиш добро — не кайся, того й наберешся.

Все добре переймай, а добрі діла.

Не одежа красить людину, а зла уникай.

З ким поведешся, а робиш зло — на зло й сподівайся.

— Поясніть, як ви розумієте ці прислів’я.