**Охорона здоров’я дітей**

**Мета:** формувати в учнів уявлення про медичну службу в Україні; розвивати вміння звертатися по допомогу до лікаря-фахівця чи медсестри; прищеплювати бажання піклуватися про своє здоров’я.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

*Бліцопитування*

— Що таке інфекція? Які інфекції вам відомі?

— Що ви знаєте про ВІЛ? Яку хворобу він спричиняє?

— Чому СНІД — це небезпечна хвороба?

— Коли можна заразитися ВІЛ?

— Продовжіть речення: «Зараження ВІЛ не відбувається...».

— Добре, коли людина здорова. Та щойно захворіє, одразу згадує, що є медичні працівники, які обов’язково допоможуть.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про охорону здоров’я дітей в Україні.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Вступна бесіда**

— Охорона здоров’я людини та виховання здорових дітей були основними проблемами в усі часи.

— Які медичні та оздоровчі заклади вам відомі? *(Лікарня, поліклініка, санаторій, оздоровчі центри, табори)*

— Хто, крім рідних та близьких, має піклуватися про ваше здоров’я? *(Лікарі, медичні сестри, масажисти, інструктори ЛФК...)*

**2. Робота за підручником (с. 81–84)**

*Робота в парах*

Учні об’єднуються у пари та пригадують ситуації, коли вони або хтось із їхніх знайомих захворіли, обговорюють ситуації за запитаннями, поданими у підручнику.

*Вправа «Мікрофон»*

Учитель пропонує учням за мал. 23 назвати установи охорони здоров’я.

*Робота в групах*

Учні по черзі називають медичні установи, які є в їхньому населеному пункті.

— Що роблять дітям у дитячих поліклініках?

— Як називають дитячого лікаря?

— Лікарі яких спеціальностей працюють у поліклініці?

*Робота в групах*

*Інсценізація*

Учні об’єднуються у 6 груп *(«педіатр», «окуліст», «стоматолог», «ЛОР», «хірург», «кардіолог»)*, розподіляють ролі та розігрують сценки про лікаряі пацієнта.

— Що ви прочитали про амбулаторії сімейної медицини?

— Як ви розумієте слова давньогрецького лікаря Гіппократа про хвороби?

— Коли пацієнта можуть госпіталізувати?

— Чому не варто відмовлятися від госпіталізації?

*Робота в малих групах*

Учні працюють за завданнями підручника.

— Зробіть висновок та порівняйте його із висновком у підручнику.

— Для чого призначені санаторії?

— Що ви прочитали про санаторії?

*Робота в групах*

Учні працюють за завданнями підручника.

**3. Фізкультхвилинка**

*Руханка-інсценізація*

Учні по черзі показують пантомімою одне з того, що можна робити на курорті, а решта повторюють ці рухи та вгадують, що саме було показано.

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в парах**

— На картках записані назви медичних установ. Підкресліть ті, що є в нашому місті. *(Лікарня, дитяча поліклініка, швидка допомога, поліклініка для дорослих, санаторій, оздоровчий центр, фітнес центр, кабінет ЛФК, курорт)*

**2. Робота в групах**

— А чи знаєте ви, до якого лікаря слід звертатися, якщо виникають певні проблеми зі здоров’ям?

Перед вами — картки, на яких потрібно з’єднати стрілками ознаку хвороби і спеціальність лікаря, до якого ви звернетеся по допомогу.

*Ознаки хвороби*  *Лікар*

Висока температура Терапевт

порушення зору стоматолог

зубний біль окуліст

біль у вусі лор

травма ноги кардіолог

біль у серці хірург

сильний головний біль невропатолог

**3. Бесіда *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**4. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що таке поліклініка?

— Лікарі яких спеціальностей працюють у поліклініці?

— Що таке лікарня?

— Чому не можна пустувати із номером телефону «103»?

— Що роблять медичні працівники в лікарні?

— Чим поліклініка відрізняється від лікарні?

— Чи були ви коли-небудь у санаторії? Поділіться своїми враженнями.

— Чи є в нашій місцевості санаторії?

— Яку медичну допомогу отримують у санаторіях?

— Що найбільше впливає на зміцнення й збереження здоров’я людини?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 81–84).

**Додатковий матеріал до уроку**

*Бесіда*

— Які ще кабінети є в деяких дитячих поліклініках?

— Чому кожна людина має стежити за своїм здоров’ям, регулярно перевіряти його стан?

— Як слід учинити, якщо ви відчули раптове нездужання?

— Згадайте, за яким номером телефону викликають швидку допомогу.

— Чому під час деяких захворювань лікування вдома не допомагає?

— Куди тоді везуть хворого?

— Яке лікування проводять у лікарні?

— Чому не можна пустувати із номером телефону «103»?

— Занотуйте в записниках прізвища, імена та по батькові дільничного педіатра, стоматолога та інших фахівців, які допомагають вам рости здоровими.

— Коли ви востаннє були на прийомі у дільничного педіатра? А в інших фахівців?

— Поміркуйте! Дайте відповіді на запитання.

* Про що я замислююся напередодні відвідування лікаря, коли хворію?
* Коли виникла проблема з моїм здоров’ям?
* Чи траплялося це в мене раніше?
* Що я відчуваю?
* Чи пропустив я заняття у школі, коли хворів?
* Чи вживаю я зараз ліки?
* Про що я замислююся після відвідування лікаря?
* Хто говорив під час відвідування більше за всіх?

Я;

лікар;

той, хто був зі мною *(мама або тато)*.

* Чи ставив я всі свої питання, що мене турбували, лікареві?
* Чи все я зрозумів із того, що говорив лікар?
* Чи допомогло це мені краще турбуватися про себе? Як саме?
* Чи зможу я поводитися інакше іншого разу, коли я буду в лікаря?

*Висновок*. Ніхто краще за тебе не може піклуватися про твоє здоров’я, ніж ти сам.