**Павло Тичина. Хор Лісових Дзвіночків**

**Мета:** розширювати, поглиблювати знання дітей про творчість П. Г. Тичини; вдосконлювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; розвивати естетичні почуття, емоційність сприймання поезії, образне мовлення; виховувати любов до прекрасного.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «У художньому музеї»*

Учні презентують свої ілюстрації. Виразно зачитують проілюстровані поетичні рядки.

**ІV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Відгадайте загадку.

* На тонких бринять стеблинах

Між травинок і пеньочків,

Сині-сині, звуться дзвінко

Лісові квітки... *(дзвіночки)*.

— Дзвіночки — це квіти, які починають цвісти влітку. Вони мають форму дзвоників, синього кольору, невеликі за розміром. У наш час виведено до сотні різновидів цієї квітки. Дзвіночки, або дзвоники, зустрічаються на луках, у лісах, у полі, у дібровах і навіть у квітнику. А ще в перекладі з мови квітів, коли дарують дзвіночки, виказують почуття вдячності. Про ці прекрасні квіти писали безліч поетів. Послухайте.

Дзиґи-дзвіночки

Водять таночки.

В полі дзвін, в лісі дзвін,

Дзінь-дзілінь, дзінь-дзілінь.

*М. Голець*

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Виразне читання вірша «Хор Лісових Дзвіночків» учителем**

— Який настрій створює вірш?

— Які картини ви уявляли, слухаючи його?

**2. Словникова робота**

Читання колонок слів «луною» за вчителем.

Гаї тінь

ляже линьте

небосхил окропіте

схитнеться нашелестіте

— Яке слово складається з двох частин? *(Небосхил)*

— Прочитайте слова з м’якими приголосними.

— Прочитайте дієслова.

— Які з них закликають до спонукальної дії?

**3. Гра «Рибки»**

Повторне читання вірша учнями мовчки. Підготовка до виразного читання вірша

— Прочитайте вірш уголос так, щоб слухачі відчули, як співає лісова галявина.

**4. Фізкультхвилинка**

Сильний вітер до землі

Гне дерева молоді,

А вони ростуть, міцніють,

Вгору тягнуться, радіють.

**5. Виразне читання вірша учнями**

**6. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання**

— Від чийого імені ведеться розповідь у вірші?

— Які слова «дзвенять», а які — звучать піднесено?

— Що славлять Дзвіночки Лісові?

— Що люблять Лісові Дзвіночки?

— До чого вони закликають хмари?

— Що можна почути і побачити за словами вірша?

**7. Вправи для розвитку техніки читання**

1) Гра «Добери прикметник».

— Знайдіть і прочитайте прикметники, пов’язані з іменниками.

Дзвіночки *(лісові)*.

Сни *(розкішні)*.

Гаї *(затишні)*.

Тінь *(світлу)*.

День *(ясний)*.

По полю *(золотому)*.

2) Робота в парах. Гра «Хто швидше?».

— Знайдіть у тексті рими та запишіть їх. Яка пара впорається швидше?

Співаєм — *(зустрічаєм)*.

окропіте — *(нашелестіти)*.

розкішні — *(затишні)*.

схитнеться — *(усміхнеться)*.

**8. Робота за ілюстрацією**

— Розгляньте ілюстрації Лариси Іванової до збірки віршів Павла Тичини «А я у гай ходила».

— Кого художниця зобразила на малюнку? Які кольори вона використала?

— Який настрій вони створюють?

— Яким на малюнку художниця зобразила хлопчика?

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Який вірш вивчали на сьогоднішньому уроці?

— Хто його автор?

— Чи сподобалися вам вірші П. Тичини? Чим саме?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати вірш (с. 111–112), проілюструвати його.

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Робота над скоромовкою**

Еге-ге та еге-ги

Понесеться навкруги.

Невеличкі електрички

Привітались, як сестрички.

**2. Гра «Угадай предмет за ознаками»**

Ведучий називає кілька ознак задуманого предмета, доки учасники гри не відгадають назву предмета.

* Хижа, руда, хитра, пухнаста. *(Лисиця)*
* Маленьке, беззахисне, пухнасте, безхвосте, жовте. *(Курчатко)*
* Величезний, сірий, товстоногий, вухатий. *(Слон)*
* Гарна, пахуча, червона, колюча, ніжна, квітуча, пишна. *(Троянда)*
* Вусатий, хвостатий, грайливий, м’який, кігтистий. *(Кіт)*