**Перенос слів з апострофом. Звуко-буквений аналіз слів**

**Мета:** навчати учнів правильно переносити слова з апострофом; розвивати навички грамотного письма; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 67, вправа 181)**

— У яких словах ви поставили апостроф?

— Назвіть слово, у якому буква ю позначає один звук.

— А в яких словах ця буква позначає два звуки?

**2. Складання словосполучень**

— Складіть словосполучення, додаючи слова з апострофом.

З гусячого \_\_\_\_;

\_\_\_\_ чай;

подарунок для \_\_\_\_;

дружні \_\_\_\_.

*Слова для довідок:* Мар’яни, хлоп’ята, п’ють, пір’я.

**3. Диктант**

Черв’як, подвір’я, пір’я, м’ята, здоров’я, б’ють, п’ять, солов’ї, сім’я, в’є.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 67–68)**

*Вправа 182*

— Прочитайте скоромовку. Потренуйтеся швидко її промовляти.

— Вивчіть її напам’ять і запишіть з пам’яті. Перевірте написане за підручником.

— Побудуйте звукову модель виділеного слова.

*Вправа 183 (робота в парах)*

Учні читають жартівливий вірш.

— Розкажіть одне одному, в які комп’ютерні ігри ви любите гратися.

— Запишіть на вибір одне з виділених слів і побудуйте його звукову модель. Перевірте одне в одного складені моделі.

— Прочитайте і запам’ятайте правило на с. 67.

*Вправа 184*

Учні читають сполучення слів, виділені слова замінюють за зразком, записують утворені сполучення слів.

— Поділіть для переносу слова кам’яний і дерев’яний. Поясніть, чи можна ці слова перенести різними способами.

*Вправа 185 (робота в парах)*

Учні читають вірш, виписують слова з апострофом, поділяючи їх для переносу.

— Поміркуйте і скажіть, як звучатимуть імена цих дітей, коли вони стануть дорослими.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематиЗація Знань**

**1. Гра «Запиши та поділи»**

— Запишіть слова, поділяючи їх для переносу.

М’ясо, пам’ять, рум’яний, хлоп’ята, пам’ятник, дев’ять.

**2. Гра «З якої казки?»**

— Прочитайте, правильно вимовляючи слова з апострофом. Відгадайте, з якої казки цей уривок.

Ото вискакує з води проклятий змій, що розженеться проти Кожум’яки, то він його булавою луп та луп, аж луна йде.

— Спишіть. Підкресліть слова з апострофом.

**3. Коли так кажуть?**

Причепився, як реп’ях до кожуха.

— Спишіть, поділяючи слова для переносу. Поставте наголос.

— Як треба переносити слова?

**4. Звуко-буквений аналіз слів**

Сім’я —

П’ють —

**5. Гра «Так — ні»**

Учитель називає слово. Якщо при його написанні вживається апостроф, учні кажуть «так», у іншому випадку — «ні».

П’є, бур’ян, пір’я, здоров’я, солов’ї, лялька, хлоп’ята, в’ється, буря, б’ють, цвяхи, п’ють, в’яне, моря.

**6. Гра «Утвори за зразком»**

Зразок: торф — торф’яний.

Камінь — ...

Риба — ...

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— чого навчалися на уроці?

— Наведіть приклади слів з апострофом.

— Що слід пам’ятати при переносі слів з апострофом?

**VII. Домашнє завдання**

С. 68, вправа 186.