**Питальні речення. Розділові знаки в кінці питальних речень. Логічний наголос у питальних реченнях**

**Мета:** дати учням уявлення про питальні речення; формувати навички інтонування питальних речень; розвивати усне мовлення учнів; виховувати бережливе ставлення до книги.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 91, вправа 234)**

— Прочитайте текст з утворених речень.

— Розкажіть, що ви дізналися про іній.

**2. Гра «Слова загубились»**

— Доповніть речення словами з довідки. Запишіть їх.

Прийшла зима. Випало ... снігу. Діти надумали ... гірку. Вони взялися ... до роботи.

Гірка ... на славу. Як весело взимку!

*(Багато, зробити, дружно, вийшла)*

— Скільки речень ви записали?

— Доведіть, що це речення.

— Прочитайте розповідні неокличні речення.

— Прочитайте розповідні окличні речення.

— Який розділовий знак ставиться в кінці розповідного неокличного речення?

— Який розділовий знак ставиться в кінці розповідного окличного речення?

**III. Мотивація навчальної діяльності**

**1. Робота над загадкою**

* Не кущ, а з листочками.

Не сорочка, а зшита. *(Книга)*

— Складіть речення зі словом книга.

**2. Каліграфічна хвилинка**

*Бб біб л от ек ка*

— Яке слово можна утворити?

**3. Гра «Роз’єднай слова»**

— Утворіть речення і запишіть його.

Дітипідклеїликнигиушкільнійбібліотеці.

— Яке це речення за метою висловлювання та інтонацією?

**IV. Повідомлення теми й мети уроку**

— Сьогодні ми будемо вивчати питальні речення, навчимося правильно інтонувати їх.

**V. Вивчення нового матеріалу**

**1. Виконання вправи 235 (с. 91–92)**

1) Робота за малюнком.

— Розгляньте малюнок у підручнику на с. 92.

— Кого зображено на малюнку?

— Що роблять діти в бібліотеці?

— Хто видає школярам книги?

— Як потрібно ставитись до книги? чому?

2) Читання в особах розмови бібліотекаря з читачем.

— Спробуйте продовжити цей діалог.

3) Вибіркове читання речень.

— Прочитайте речення, в яких про щось запитується.

— Як ви вважаєте, як такі речення можна назвати? *(Питальними)*

— Який знак стоїть у кінці таких речень?

*Загадка*

* Він після речення, цитати

Вмостився схожий на гачок,

Всіх нас примушує питати,

А сам ні пари з вуст — мовчок! *(Знак питання)*

*Висновок*. Речення, в якому про щось запитується, називається питальним. У кінці питального речення ставиться знак питання.

— Випишіть питальні речення.

**2. Ознайомлення з правилом (с. 92)**

— Яке речення називається питальним?

— Що ставимо в кінці питального речення?

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Виконання вправи 236 (с. 92)**

*Робота в парах*

— Запитайте одне одного про те, що вас цікавить, і дайте одне одному відповідь.

**5. Цікаво знати!**

У розмові двох осіб речення-запитання і речення-відповіді називаються репліками.

**VI. Узагальнення й систематизація знань *(див. додаток на с. 3)***

**VII. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— З якими новими реченнями ви ознайомилися на сьогоднішньому уроці? *(Питальними)*

— чому ці речення називаються питальними? *(Бо в них про когось чи про щось запитується.)*

— Що ставимо в кінці питальних речень? *(Знак питання.)*

**VIII. Домашнє завдання**

С. 93, вправа 238; вивчити правило (с. 92).

**Додаток до уроку**

**1. Інтонування речень (с. 92, вправа 237)**

— Прочитайте вголос спочатку запитання, а потім — відповідь.

— Вимовляйте з більшою силою голосу виділені слова.

— Зверніть увагу на правопис слова дятел.

— Спишіть перші два запитання і відповіді на них.

**2. Робота за таблицею**



**3. Робота з дидактичним матеріалом**

— Спишіть. Поставте потрібні знаки в кінці речень. Визначте типи речень.

— Де це ти порвав штани\_\_\_\_

Лазив знов по кавуни\_\_\_\_

— Кавуни не винні:

Лазив я по дині\_\_\_\_

*Г. Бойко*

**4. Самостійна робота**

— Прочитайте речення. Складіть запитання за зразком.

Де живе кішка? Кішка живе в будинку.

...? Вона ловить мишей.

...? Собака живе у будці.

...? Вона охороняє будинок.

— Спишіть перші два запитання і відповіді до них.