**Поняття про мову. Українська мова — державна мова України**

**Мета:** розширити уявлення учнів про мову як найважливіший скарб українського народу, про існування різних мов; вчити спостерігати за звучанням, написанням і значенням слів у споріднених мовах; розвивати усне мовлення учнів, каліграфічні навички письма; виховувати любов до рідної мови, бажання більше дізнаватися про неї.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Каліграфічна хвилинка**

Урок почнемо без зупинки

З каліграфічної хвилинки

*У у Уу ур ук ск ий*

*Україна український*

— Що означає кожне слово?

— Назвіть голосні звуки в слові Україна.

— Поділіть на склади слово український.

— Які мови ви ще знаєте?

**III. Актуалізація опорних знань, мотивація навчальної діяльності**

— Утворіть словосполучення.

росіяни українська

французи англійська

українці французька

англійці російська

— Складіть речення з однією парою слів на вибір.

— Який висновок можна зробити зі складених вами речень? *(Кожний народ має свою мову.)*

**IV. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми з’ясуємо поняття рідна мова, ознайомимось із мовами, спорідненими з українською мовою. Дізнаємось про слова, що нагадують нам про історичне минуле нашого народу.

**V. Вивчення нового матеріалу**

**1. Бесіда**

— чи можуть росіяни розмовляти англійською мовою?

— А українці — французькою?

— чи можна вважати ці мови їх рідними мовами? чому?

— А яка мова для них рідна?

— У чому полягає різниця між рідною і нерідною мовами?

— Назвіть свою рідну мову. Як ви до неї ставитеся?

— А як ви будете ставитися до мови інших народів? чому?

**2. Робота за підручником (с. 70, вправа 187)**

— Прочитайте текст. Про що ви дізналися з тексту?

— Які мови є близькими до української мови? *(Російська, білоруська)*

— Як ви гадаєте, чому?

**3. Подорож до слов’янської родини *(див. додаток на с. 3)***

**4. Спостереження за звучанням, написанням і значенням слів у споріднених мовах (с. 70, вправа 188)**

— Прочитайте текст. Що цікавого дізналися?

— Назвіть зображені предмети. Дізнайтеся, як вони називаються в інших мовах.

— Запишіть назви овочів у тій послідовності, як вони зображені. *(Картопля, цибуля, огірок, буряк)*

— Поставте знак наголосу в цих словах.

— Чи можна вважати, що ці слова записані за алфавітом? чому?

**5. Фізкультхвилинка**

**6. Продовження роботи за підручником (с. 71)**

*Вправа 189*

— Прочитайте виразно текст.

— У якій країні ми живемо? Як зветься наша мова? Як ми ставимося до рідної мови?

— Яка мова є державною мовою України?

— Спишіть каліграфічно останнє речення.

*Вправа 190 (робота в групах)*

Кожна група записує своє висловлювання і пояснює його зміст.

1-ша група пояснює зміст першого висловлювання; 2-га група — зміст другого висловлювання; 3-тя група — зміст третього висловлювання; 4-та група — зміст четвертого висловлювання.

— Як ви розумієте значення слова скарб?

— Прочитайте пояснення з підручника на с. 74.

*Висновок*. Найбільший скарб українського народу — це його рідна мова.

**7. Старі й нові слова в українській мові *(див. додаток на с. 4)***

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Що цікавого дізналися на уроці?

— Які мови є спорідненими до української мови?

— Як потрібно ставитись до своєї мови?

**VII. Домашнє завдання**

С. 71–72, вправа 191, завдання 1, 2, 3.

**Додаток до уроку**

1) Розповідь учителя.

— На земній кулі існує багато мов *(понад 5 тисяч)*, які за своїм походженням поділяються на сім’ї, а ті, у свою чергу,— на групи. Одна з найвідоміших мовних сімей — індоєвропейська. До неї входять такі групи мов: романська, германська, слов’янська та інші.

2) Робота з дидактичним матеріалом.

— Прочитайте вірш. Про що в ньому розповідається? Назвіть слова, спільні для слов’янських мов.

Велика й могутня слов’янська родина,

Колись у слов’ян була мова єдина.

З тих давніх часів до сьогоднішніх днів

Дійшли до нас групи однакових слів.

Послухай шумить українська верба,

І верба російська, й болгарська врьба,

І вежба у Польщі, і чеська врба,

І сербська врба, й білоруська вярба.

*А. Свашенко*

— Розгляньте слов’янське «Мовне дерево». *(Малюнок — на дошці.)*

— Які три основні гілки бачимо на мовному дереві?

— До якої групи належить українська мова?

— Які ще мови входять до східнослов’янської групи мов?

**Додаток до уроку**

1) Розповідь учителя.

— Наша мова постійно розвивається. З появою нових предметів з’являються і нові слова. А назви тих предметів, які вже віджили або були замінені іншими, поступово виходять з ужитку. Наприклад, в давні часи в жнива люди користувалися жаткою, молотаркою, віялкою. У наш час ці машини замінили комбайном. Старі слова вийшли з ужитку, їх замінило нове слово.

2) Гра «З якої професії?».

— Назвіть, з якої професії прийшли в життя подані прислів’я та приказки.

* Куй залізо, поки гаряче. *(Коваль)*
* Жартуй глечичок, поки вушко одірветься. *(Гончар)*
* Порожня бочка говорить, а повна мовчить. *(Бондар)*

— Це старі слова.

— Хто керує автомобілем? *(Шофер)*

— Це слово прийшло до нас із французької мови. Воно належить до нових слів, хоч ми до нього вже звикли. З французької мови до нас також прийшло слово телевізор *(теле — «далеко», візор — «той, хто бачить»)*.

У наше мовлення повертаються слова, які нагадують про історичне минуле України. Це слова, пов’язані з козацтвом: гетьман, булава, Запорізька Січ.

— Виконуючи домашню вправу, ви ознайомитеся зі значенням слова козак.