**Поняття про текст. Розрізнення групи окремих речень і тексту. Заголовок, його відповідність змісту тексту**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям «текст», навчати розрізняти окремі речення і текст; розвивати вміння добирати заголовки до тексту відповідно до його змісту; виховувати спостережливість, бережливе ставлення до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Перевірка домашнього завдання (с. 77, вправа 204)**

— Що ви можете сказати про хлопчика?

— Прочитайте речення зі звертанням.

— Які слова ввічливості ви підкреслили?

**III. Актуалізація опорних знань**

— Що таке мова? *(Все те, про що ми говоримо, читаємо, пишемо.)*

— Для чого нам потрібна мова? *(Щоб спілкуватися.)*

— Яким буває мовлення? *(Усним і писемним.)*

*Гра «Яке це мовлення?»*

Хлопчики піднімають руку, якщо почують про усне мовлення.

Дівчатка піднімають руку, якщо почують про писемне мовлення.

* Двоє учнів розмовляють.
* Учитель пише на дошці.
* Бабуся розмовляє по телефону.
* Тато читає газету.
* Діти пишуть у зошитах.

**IV. Повідомлення теми й мети уроку**

— Наша мова складається з речень. Сьогодні на уроці ми дізнаємося, що саме утворюють декілька речень, але спочатку проведемо хвилинку каліграфії.

**V. Каліграфічна хвилинка**

— Напишіть каліграфічно.

*У у Ук укр їн*

**VI. Словникова робота**

*Загадка*

* У світі одна — наша мати вона. *(Україна)*

— Україна — це край, в якому ми живемо. З якої букви будемо писати назву нашого краю?

— Запишіть речення, вписуючи пропущені слова: українці, Україна, український.

\_\_\_ — одна з найбільших країн європи. Основне населення держави — \_\_\_

Державна мова — \_\_\_

**VII. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота з дидактичним матеріалом**

Бджола — це комаха. Мурашки — лісові санітари.

До нас у вікно залетіла муха. Вони поїдають шкідливих гусениць і тлю.

Мурахи — лісові мешканці. Мурашник — це їх місто.

Різнобарвний метелик сів на квітку. Зруйнувати мурашник — загине мурашина сім’я.

— Скільки речень у 1-му стовпчику? *(4)*

— Про кого йдеться в кожному реченні? *(Про бджолу, муху, мурах, метелика.)*

— Скільки малюнків можна намалювати? *(4)*

— чи можна дібрати заголовок до цих речень?

— Прочитайте, що написано в другому стовпчику.

— Скільки тут речень? *(4)*

— Про кого йдеться в кожному реченні? *(Про мурашок.)*

— Скільки малюнків можна намалювати? *(1)*

— чи можна дібрати заголовок до всіх цих речень?

*Висновок*. Порівняйте записи. чим вони схожі? *(Вони про комах.)*

— чим вони відрізняються? *(У першому стовпчику — про різних комах, це різні речення. А в другому — всі про мурашок. Речення зв’язані за змістом.)*

**2. Робота за підручником (с. 79)**

*Вправа 205*

— Прочитайте написане ліворуч і праворуч.

— Де речення зв’язані між собою, а де — ні?

— Доведіть свою думку.

— Який заголовок написано ліворуч?

— чи можна до написаного праворуч дібрати заголовок? Чому?

Ознайомлення з правилом (с. 79)

— Що утворює текст?

— Як розміщені речення у тексті?

— Що можна дібрати до тексту?

*Робота з деформованим текстом (вправа 206)*

— Змініть порядок речень так, щоб можна було прочитати текст.

— Запишіть його в зошит.

**3. Фізкультхвилинка**

**VIII. Закріплення та усвідомлення вивченого матеріалу *(див. додаток на с. 3)***

**IX. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— З чого складається текст?

— Що можна дібрати до тексту?

— Як зв’язані між собою речення в тексті?

— Що вам найбільше сподобалося на уроці?

— Що для вас було складним?

**X. Домашнє завдання**

С. 80–81, вправа 209, вивчити правило (с. 79).

**Додаток до уроку**

**1. Виконання вправи 207 (с. 79–80)**

— Поміркуйте і скажіть одним реченням, про що цей текст.

— Доберіть до тексту заголовок.

**2. Словникова робота «Слово про слово» (с. 80)**

— Що означає слово брунатний? міднолисті?

**3. Робота в парах**

Діти отримують картки із завданням. Треба визначити, чи є ці речення текстом.

— Прочитайте речення.

*Картка 1*

Жили собі дід та баба. Була у них Курочка-Ряба. А хто, хто в рукавичці живе?

*Картка 2*

Йшов дід лісом та й загубив рукавичку. Бігла мишка та й до рукавички. Знесла курочка яєчко.

*Картка 3*

Посадив дід ріпку. Виросла ріпка велика-превелика. Покликав дід трьох синів.

— Чому це не текст? Доведіть це одне одному.

— Спробуємо виправити, щоб вийшов текст.

— «Зайве» речення закресліть, а своє допишіть так, щоб вийшов зв’язний текст.

— Чому ви легко відновили тексти? *(Казки знайомі.)*