**Розповідні речення. Розділові знаки в кінці розповідного речення**

**Мета:** дати учням уявлення про розповідне речення; формувати навички інтонування розповідних речень; розвивати мовлення, пам’ять, увагу учнів; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 90, вправа 230)**

— Прочитайте речення, які ви склали зі слів кожного рядка.

— Запишіть на дошці звукові моделі слів теплі краї.

**2. Робота з деформованим текстом**

— Красуня зима ходить луками, лісами і полями. Пролетіла вона і над нашим містом. І вам школярам надіслала повідомлення на сніжинках. Але віхола переплутала слова. Розставте слова так, щоб вийшли речення.

Дерева, шати, білі, одягли.

Скував, річку, мороз, міцний.

Сніговою, під, ковдрою, звірі, сплять.

Перевірка.

— Які звірі не впадають у сплячку?

**3. Словникова робота**

— Відгадайте загадку.

* Влітку наїдається, а взимку висипається? *(Ведмідь)*

— Скільки складів у цьому слові?

— Виконайте його звуко-буквений аналіз.

**4. Каліграфічна хвилинка**

*Вв ве вед мі ідь*

— Запишіть каліграфічно прислів’я, поясніть його зміст.

У ведмедя десять пісень, і всі про мед.

**III. Повідомлення теми й мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з розповідними реченнями, з розділовими знаками в кінці таких речень, а також будемо вчитися вимовляти ці речення з правильною інтонацією.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення вчителя**

Настав казковий вечір.

Настав казковий вечір!

— Прочитайте перше речення. Про що в ньому розповідається?

— А щоб дізнатися, який знак ставимо в кінці цього речення, відгадайте загадку.

* Маленька, менша від мачини,

Ні з ким не стану на борню,

А при читанні, коли треба,

Й людини мову зупиню. *(Крапка)*

*Д. Білоус*

— То що ставимо в кінці розповідного речення?

*Висновок*. Речення, в якому про щось розповідається або повідомляється, називається розповідним. У кінці розповідного речення ставиться крапка.

Цвітуть сади. Шумлять гаї.

Це речення розповідні.

Розкажуть щось тобі й мені,

І крапку ставимо в кінці.

— Прочитайте друге речення. Про що говориться в другому реченні? *(Настав казковий вечір!)*

— чим відрізняється друге речення від першого? *(Розділовими знаками.)*

— Що стоїть у кінці другого речення? *(Знак оклику.)*

*Висновок*. Якщо розповідне речення вимовляється з особливим почуттям,

із захопленням, радістю, то в кінці такого речення ставиться знак оклику.

**2. Виконання вправи 231 (с. 90)**

— Прочитайте виразно текст.

— Із скількох речень складається перша строфа вірша?

— Про що йдеться в кожному з них?

— Як потрібно читати останнє речення? *(З особливим почуттям, із захопленням.)*

— Яким словом у другому реченні замінено слово сніжок?

**3. Ознайомлення із правилом (с. 90)**

— Яке речення називається розповідним?

— Що ставимо в кінці розповідного речення.

— Наведіть приклади власних розповідних речень.

**4. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань *(див. додаток на с. 3)***

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які речення називаються розповідними?

— На які групи розподіляються розповідні речення за інтонацією?

Для підбиття підсумку діти обирають одне з речень:

* Я задоволений, але...
* Я дізнався...
* Я не задоволений, тому що...
* У мене гарний настрій, тому що...

**VII. Домашнє завдання**

С. 91, вправа 234; вивчити правила (с. 90–91).

**Додаток до уроку**

**1. Ознайомлення з окличними реченнями. Виконання тренувальної вправа 232 (с. 90)**

— Розкажіть, про що говориться в другій строфі вірша Олеся Лупія (вправа 231).

— Скільки речень у цій строфі?

— Який розділовий знак стоїть у кінці кожного речення?

— З якою інтонацією треба читати речення другої строфи. Аналіз правила (с. 91)

— Спишіть останнє речення вірша.

— Яким словом можна замінити вираз рідна земля? *(Батьківщина, Україна, Вітчизна)*

**2. Гра «Знайди “зайве” слово»**

Морква, картопля, огірок, яблуко, буряк, помідор.

— Яке слово «зайве»? чому?

— чи можна назвати цю групу слів реченням? чому?

— Об’єднайте ці слова так, щоб утворилося речення. Запишіть його.

*(Морква, картопля, огірок, буряк, помідор — це овочі.)*

**3. Виконання вправи 233 (с. 91)**

— Прочитайте виразно вірш.

— Що таке Карпати? Хто відпочивав у Карпатах?

— Як ви гадаєте, чому Карпати називають легенями України?

— Поясніть розділові знаки в кінці речень.

— Спишіть вірш, дотримуючись розділових знаків.

— Яким виразом можна замінити слово тихо? *(Ні звуку не чуть.)*

— Виконайте звуко-буквений аналіз слова сяє.

**4. Розвиток мовлення**

Учитель пропонує учням розглянути картину зимового пейзажу.

— Складіть і запишіть два розповідні речення про природу взимку.