**Рух на перехресті, майдані**

**Мета:** вчити учнів розпізнавати види перехресть, виконувати правила переходу перехресть, майданів з урахуванням місцевих умов; розвивати спостережливість, уміння орієнтуватися на вулицях міста; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про види перехресть і рух майданами.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Повідомлення вчителя**

— Які бувають перехрестя?

— Найчастіше перехрестя бувають чотиристоронніми або тристоронніми. Є й багатосторонні перехрестя, їх ще називають складними.

При переході складного перехрестя слід бути особливо обережним. Поміркуйте чому.

— Як переходити такі перехрестя? Спочатку потрібно визначити безпеку переходу однієї дороги. Потім перейти її. Тоді визначити безпеку переходу іншої дороги. Перейти її, і так далі...

*Аналіз проблемної ситуації*

* Ти стоїш на нерегульованому перехресті, перехід не позначено розміткою, дорогою рухається транспорт. Як ти переходитимеш дорогу? Чому? *(Відповіді учнів.)*

— Якщо на нерегульованому перехресті пішохідний перехід позначено розміткою, то пішоходи мають переваги перед транспортом. Але розпочинати перехід можна тільки тоді, коли транспорт зупинився.

А коли перехід на перехресті не позначено розміткою? Таке перехрестя можна переходити по лініях тротуарів або узбіч, а між ними — під прямим кутом у тих місцях, де їх добре видно.

Висновок. Якщо на нерегульованому перехресті перехід не позначено розміткою, то переваги має транспорт, що рухається. Тому пішоходи повинні спочатку його пропустити, а потім переходити дорогу.

А як роз’їжджається транспорт на нерегульованому перехресті? У нашій країні — правосторонній рух. Тому на перехресті рівнозначних доріг транспорт роз’іжджається за правилами правостороннього руху. Водій чекає, поки з правого боку проїде транспорт, після чого продовжує рух.

— Що таке майдан?

Майдан — перехрестя, що займає значну територію. На майдан виходить кілька доріг. На кожній із них позначають перехід для пішоходів.

**2. Робота за підручником (с. 108–111)**

— Де утворюються перехрестя?

— Розкажіть за мал. 28, якої конфігурації *(форми)* бувають перехрестя.

Учні називають, де у даному мікрорайоні *(селі, селищі)* є перехрестя, якої вони конфігурації.

— Що таке регульовані, нерегульовані та складні перехрестя?

*Робота в групах*

Учні розповідають, якого виду перехрестя є у даному населеному пункті

або мікрорайоні.

— Чому перехрестя — небезпечна ділянка дороги?

— Які основні правила переходу дороги на перехресті ви знаєте?

— Прочитайте висновок у підручнику.

— Чому ремонт дороги створює додаткові незручності для водіїв і пішоходів?

— Як позначають ділянки ремонту дороги?

— Як слід діяти пішоходам у цих місцях?

— Прочитайте висновок у підручнику.

— Що таке майдан?

*Робота в групах*

Учитель пропонує учням розглянути мал. 30 та підказати Надійці безпечний шлях, щоб купити морозиво та сісти в автобус на протилежному боці площі.

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Гра «Не помились!»**

Учитель роздає кільком учням картки зі знаками, якими позначаються різні види перехресть *(Х-подібне, Т-подібне, V-подібне, багатостороннє)*. Учні демонструють картки, коли вчитель називає відповідний вид перехрестя.

*Висновок*. Під час переходу будь-якого перехрестя необхідно бути особливо

уважними.

**2. Робота в групах**

Учитель роздає учням на вибір малюнки із зображенням різних видів перехресть. Учні мають розповісти про правила безпечного переходу цих перехресть.

**3. Робота в парах**

— Позначте правильні відповіді.

Як рухатися по майдану?

а) Під прямим кутом;

б) по діагоналі;

в) спочатку пройти одну проїжджу частину, потім — іншу;

г) тільки по пішохідних переходах.

**4. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Чи є біля нашої школи складне перехрестя? *(Учитель під час екскурсії може повправлятися разом з учнями його переходити.)*

— Чи є біля вашого будинку складне перехрестя?

— Повправляйтеся його переходити разом з батьками або старшими членами родини.

— Чому майдан потрібно переходити не навпростець, а пішохідними переходами?

— Повправляйтеся переходити майдан разом із дорослими.

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 108–111).

Намалювати план майдану свого населеного пункту. Позначити пішохідну зону, дороги, пішохідні переходи.

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Фронтальне опитування**

— Хто є учасником дорожнього руху?

— Що призначено для руху автомобілів, а що — для пішоходів?

— Які лінії дорожньої розмітки допомагають руху транспорту, а які — пішоходам?

— Що варто пам’ятати, коли переходиш дорогу?

— Чи має значення, як обходити транспорт?

— Про що говорять: «Несе світло»?

Обговорення ситуації: «Дівчинка стоїть на переході, на світлофорі загоряється зелене світло, а регулювальник забороняє іти, вона розгубилася. Як їй учинити?» *(Відповіді учнів.)*

**2. Гра «Доповни речення»**

* Перехрестя — це...
* Нерегульоване перехрестя — це...
* Регульоване перехрестя — це...
* Переходити дорогу можна...
* Перед тим, як почати перехід, треба...
* Виходити на проїжджу частину можна тільки тоді...
* Якщо блимає зелене світло...
* Під час переходу через проїжджу частину не можна...

**3. Робота в парах**

1. Як ви гадаєте, для чого постовому потрібен жезл?

а) Вітати знайомих;

б) для захисту;

в) регулювати рух;

г) для краси.

2. Що ви робитимете, якщо загориться зелене світло світлофора?

а) Побіжите з усіх ніг;

б) подивитеся, чи немає поблизу транспорту, який швидко рухається;

в) пропустите всіх бабусь і даму з собачкою;

г) залишитеся стояти на місці.

3. Що таке перехрестя?

а) Місце перехрещення доріг і вулиць;

б) місце, де можна повільно переходити дорогу.

— Ви вже знаєте, що найскладніше переходити дорогу на перехресті. Чому?