**Типи текстів розповідь, опис, міркування**

**Мета:** формувати в учнів уявлення про різні висловлювання залежно від поставленої мети; вдосконалювати вміння визначати складові частини тексту; розширювати словниковий запас учнів; виховувати любов до тварин.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 85, вправа 219)**

— Прочитайте кінцівку тексту.

— Якими ласкавими словами ви звертаєтеся до тата?

— Вимовте звуки, які позначає буква я в словах ялинових і Ганнуся.

**2. Побудова тексту за поданим планом**

— Прочитайте речення. Перебудуйте і запишіть текст за планом.

Хвиля накрила її і ледве не потопила.

Мурашка спустилася до струмка напитись.

Вона побачила, що мурашка тоне і кинула їй гілку.

Голубка несла гілку.

Мурашка сіла на гілку і врятувалася.

*План*

1) Мурашка.

2) Голубка.

3) Порятунок.

— Скільки частин буде у вашому тексті? Скільки абзаців?

— Як починаємо писати кожен абзац?

*Перевірка робіт*

— Прочитайте записаний текст. Доберіть до нього заголовок.

III. Повідомлення теми й мети уроку

— Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які бувають тексти, будемо вчитися розрізняти їх за видами.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота з дидактичним матеріалом. колективний аналіз текстів**

* Ромашка росте у полі. Дівчата полюбляють плести віночки з ромашок. Ромашка символізує доброту, ніжність.
* Ромашка — трав’яниста рослина. Рівна, висока з яскравою жовтою голівкою, в білих прозорих пелюстках.
* Ромашка — корисна лікарська рослина. Вона лікує людину від застуди. y
* Ромашка відмінний заспокійливий засіб, корисний для здорового сну і відпочинку. чашка чаю з ромашки на ніч, заспокоїть нерви, зніме напругу, прискорить засипання.

— Про що говориться в кожному з текстів? *(Про ромашку.)*

— Це у них спільне?

— Про що ви дізналися з першого тексту? *(Де росте ромашка. Нею прикрашають дівочі віночки. Що вона символізує.)* Це розповідь.

— Що дізналися з другого тексту? *(Який зовнішній вигляд цієї квітки)*. Це опис.

— Про що дізналися з третього тексту? *(Яку користь приносить ромашка.)*

Це міркування. У тексті пояснюється, чому саме ромашка — корисна лікарська рослина.

— Які бувають тексти?

— Отже, є три типи текстів: текст-розповідь, текст-опис, текст-міркування.

**2. Виконання тренувальної вправи 220 (с. 85–86)**

— Прочитайте тексти.

— Про кого в них розповідається? *(Про зайця.)*

— Перший текст — це опис чи розповідь? чому?

— Що ви можете сказати про другий текст? *(Це текст-опис, бо в ньому описується зовнішній вигляд зайця.)*

— чому заєць на зиму змінює колір свого хутра?

— У якому з поданих текстів ви знайдете відповідь на це запитання? *(У третьому.)*

— Як називається третій текст? *(Текст-міркування)*

**3. Візьміть до уваги!**

Ознайомлення учнів з теоретичними відомостями щодо існування типів текстів (с. 86).

**4. Каліграфічна хвилинка**

*З з єць заєць*

**5. Словникова робота**

*Загадка*

* Від страху тремтить, швидко біжить.

— Запишіть відгадку. Виконайте звуко-буквений аналіз слова заєць.

— Запишіть речення.

Заєць від куща, а жаба від зайця тікає.

— Поясніть, як ви зрозуміли приказку.

**6. Продовження роботи над виконанням вправи 220**

— Спишіть друге речення тексту-міркування.

— Поясніть, замість якого слова вжито він.

— Поділіть на склади слово заєць. Назвіть букви в ненаголошеному складі.

**7. Фізкультхвилинка**

**V. Закріплення та усвідомлення вивченого матеріалу *(див. додаток на с. 3)***

**VI. Підбиття підсумків. рефлексія**

— З якими типами текстів ви ознайомилися на уроці?

— Які тексти *(описи чи розповіді)* найчастіше трапляються в нашому мовленні?

**VII. Домашнє завдання**

С. 86, вправа 221. За вибором скласти опис снігура або текст-міркування «Чому ця пташка так називається?».

**Додаток до уроку**

**1. Творча робота**

Складання опису зайчика за питаннями та поданими словами

— А тепер спробуйте самостійно описати зайчика. Який він?

*Запитання:* Хто такий зайчик? Що у нього на маківці? Які зубки має гризунчик? Яка у нього шубка? Як дивляться великі очі? Які лапки має вухань? Який у зайця хвостик? Який звірок зайчик?

*Словник:* дика тваринка; два довгих вушка; гострі та міцні; пухнасту, шовкову; насторожено; передні короткі, а задні довгі; куций, не заважає бігати; миролюбний.

— Прочитайте складений текст.

— Яку назву ви до нього придумали?

— За допомогою яких слів ви зв’язали в тексті перше і друге речення? *(Зайчик — у нього)*

— Третє і четверте речення? *(Гризунчик — він)*

— Як інакше ви називали зайчика, щоб уникнути повторів у тексті? *(Зайчик, дика тваринка, гризунчик, вухань, звірок)*

*Висновок*. Щоб наше мовлення було правильним, слід уникати повторів.

Щоб зв’язати речення між собою, не слід повторювати одне й те саме слово багато разів. Його можна замінити іншим.

**2. Тестування «Так чи ні?»**

* Текст складається з речень?
* До тексту неможливо дібрати заголовок?
* Речення в тексті не зв’язані за змістом?
* Текст можна поділити на частини?
* У тексті речення розміщені в певній послідовності?
* Кожна нова частина тексту починається з абзацу?