**Тверді й м’які приголосні. Позначення м’якості приголосних буквами і, я, ю, є**

**Мета:** поглибити знання учнів про позначення м’якості приголосних буквами і, я, ю, є; вдосконалювати навички звуко-буквеного аналізу слів; розвивати мовлення, пам’ять, увагу; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 52, вправа 144)**

— Про кого йдеться в тексті?

— Назвіть у виділених словах букви, якими позначено м’які приголосні звуки, та букви, якими позначено м’якість приголосних.

**2. Гра «Заміни звук»**

— Замініть тверді приголосні [д], [т], [н] м’якими [д’] [т’] [н’]. Які слова утворилися?

Дим *(дім)*, багатий *(багатій)*, порад *(порадь)*, завод *(заводь)*, дружний *(дружній)*, тин *(тінь)*, радити *(радіти)*, полин *(полинь)*, знати *(зняти)*, дати *(діти)*.

**3. Читання складів**

— Прочитайте склади парами.

ди — ді

не — нє

лу — лю

та — тя

— Вимовте попарно приголосні звуки.

— Як вони вимовляються?

— Які букви підказали, що приголосні у другому стовпчику треба вимовляти м’яко?

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 52–53)**

*Вправа 145*

— Прочитайте вголос склади парами. Вимовте попарно приголосні звуки.

— Назвіть букви, які підказали вам, що приголосні, позначені виділеними буквами, треба вимовляти м’яко.

Звірте свою відповідь з правилом на с. 52.

*Вправа 146*

Учні читають і списують речення.

— Знайдіть слова з м’якими приголосними звуками. Вимовте ці звуки.

— Виділені слова поділіть для переносу.

*Пам’ятайте!*

Буква й завжди позначає м’який приголосний звук [й].

— Назвіть слово у вірші, у якому всі приголосні звуки м’які. (Сійся)

*Вправа 147*

— Розгляньте малюнок і прочитайте вірш.

— З чого видно, що люди бережливо ставляться до природи, охороняють її?

— Спишіть виділені слова.

— Вимовте м’які приголосні звуки.

— Букви, якими позначено м’якість цих звуків, підкресліть двома рисками.

*Вправа 148*

— Назвіть звуки *(не букви!)*, які треба додати до частинки слова -інь, щоб утворилися такі слова: тінь, лінь, дзінь.

— Якими буквами позначено ці звуки?

— А якою буквою позначено їх м’якість?

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

**1. Робота над загадкою**

— Прочитайте і відгадайте загадку.

* У траві лежить клубок,

В ньому безліч голочок.

— Складіть звукову модель слова їжак.

— Скільки звуків позначає буква ї?

**2. Робота в групах**

— Опишіть їжачка за запитаннями та опорними словами.

1) Яка це тварина?

2) Де живе?

3) Яка в нього шубка?

4) Який носик?

5) Які очі?

6) Які ніжки?

Опорні слова: з колючок; маленький, гостренький; мов ґудзики.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які букви вказують на м’якість приголосних?

— Поясніть такі мовні явища:

* у слові знака м’якшення немає, а м’які приголосні є;
* букви *у* немає, а звук [у] є?

**VII. Домашнє завдання**

С. 53, вправа 149.