**Усне і писемне мовлення. Перевірна робота. Аудіювання**

**Мета:** дати учням поняття про усне і писемне мовлення; вдосконалювати вміння дотримуватися правил усного і писемного мовлення; перевірити вміння учнів сприймати на слух незнайомий текст і розуміти його з одного прослуховування; виховувати повагу до людей похилого віку, бажання їм допомогти.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 71–72, вправа 191)**

— Що нового дізналися про козаків? Розкажіть.

— Зачитайте слова, які відповідають на питання що робили?. *(Ставали, йшли, розорювали, засівали, будували, займалися, захищали)*

— Як можна перенести слова означає, вільна?

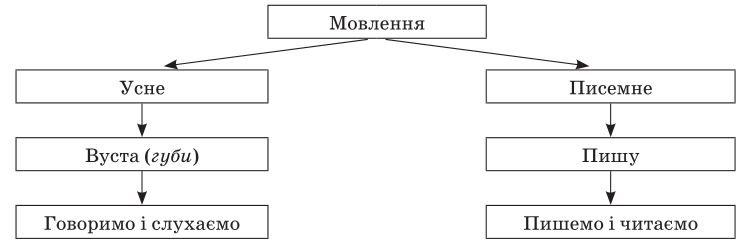
— Як ви розумієте прислів’я: «Козацькому роду нема переводу»?

**2. Робота над загадками *(див. додаток на с. 3)***

**III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми й мети уроку**

— Ми почали вивчати тему «Мова і мовлення». Яким може бути наше мовлення?

*Робота за таблицею*



— Сьогодні на уроці ми поговоримо про усне і писемне мовлення, будемо вчитися правил мовного спілкування, а також перевіримо, як ви вмієте сприймати на слух незнайомий текст і розуміти його з одного прослуховування.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Розповідь учителя**

— Свої думки люди найчастіше передавали одне одному в усній формі, тобто за допомогою органів мовлення, бо за їх допомогою ми вимовляємо звуки, слова, речення. Казки, легенди, народні прикмети прийшли до нас з давнини, бо люди передавали їх із вуст у вуста *(давні назви губ)*. Так виникло усне мовлення. Пізніше люди почали записувати свої думки або читати думки інших людей. Так виникло писемне мовлення.

**2. Робота за підручником (с. 72–74)**

*Вправа 192*

1) Бесіда за малюнком.

— Яка пора року зображена? Де заховалися лісові тварини?

— Хто з цих звірят на зиму засинає, а хто одягає теплу шубку?

— Якого кольору шубка в зайчика взимку? чому?

2) Усне складання речення про одну з тварин.

3) Відповідність звукової моделі слову.

— Назви яких тварин позначено звуковими моделями?

— Яким мовленням усним чи письмовим ви користувалися під час виконання вправи?

Ознайомлення з вимогами до усного мовлення (с. 73)

— Яким повинне бути усне мовлення? *(Чітким, виразним, зрозумілим)*

*Вибіркове списування (вправа 193)*

— Прочитайте текст уголос. Про яку пору року йдеться?

— Спишіть речення, яке відповідає поданій схемі. *(З дерев повільно опадали різнокольорові листочки.)*

— Поділіть для переносу слово повільно.

Ознайомлення з вимогами до писемного мовлення (с. 73)

— Яким повинне бути писемне мовлення? *(Каліграфічним, розбірливим, охайним, без помилок.)*

**3. Фізкультхвилинка**

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Робота над образними висловами (с. 73–74, вправа 194)**

— Як ви розумієте вислів підійти навшпиньках? Хто бажає показати, як це робиться?

— Прочитайте два тексти. Порівняйте їх.

— У якому тексті про вечір говориться образно? *(У другому.)*

— Поясніть, як ви розумієте виділений вислів?

— До слова незабаром доберіть слово, близьке за значенням. *(Скоро)*

**2. Самостійна робота (с. 74, вправа 195)**

Перевірка виконаної роботи.

— Прочитайте утворені словосполучення.

— Як ви читали записані словосполучення? *(Виразно)*

— На який склад падає наголос у цьому слові?

**3. Аудіювання *(див. додаток на с. 3)***

**4. Розвиток зв’язного мовлення. казка «курочка ряба» (с. 74, вправа 196)**

*Бесіда за малюнком*

— Розгляньте малюнок і скажіть, до якої він казки?

— Пригадайте, чому плакали дід та баба. Розкажіть коротко.

— Підпишіть малюнок словами з казки.

— Що кудкудаче курочка? Запишіть.

— Усно поділіть на склади слово яєчко. Що ви помітили? *(Букви «я», «є» утворюють склад.)*

**VI. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія**

— Які види мовлення ви запам’ятали?

— чим усне мовлення відрізняється від писемного?

**VII. Домашнє завдання**

С. 74, вправа 197.

**Додаток до уроку**

**2. Робота над загадками**

* Печуть мене, смажать і варять,

Їдять мене і дуже хвалять. *(Картопля)*

* Сидить Марушка в семи кожушках.

Хто її роздягає, той сльози проливає. *(Цибуля)*

* Довгий, зелений,

Добрий і солоний,

Добрий і сирий.

Хто він такий? *(Огірок)*

* В полі хороше мені

Зеленіти навесні.

чим же я — не молодець?

Маю диво-корінець,

Все про нього дбаю,

Цукор відкладаю. *(Буряк)*

— Хто з вас поцікавився, як ці слова звучать і пишуться в споріднених мовах: російській, білоруській? *(Огірок — огурец — огурок; цибуля — лук — лук; картопля — картошка — бульба; буряк — свекла — бурак)*

— Складіть з одним із цих слів речення і запишіть його в зошит.

**3. Аудіювання**

1) Слухання тексту, який читає учитель.

ПРОТОПТАЛИ СТЕЖКУ

Уночі була хурделиця. Намело кучугури снігу. Рано-вранці йшло троє дітей — Юрко, Михайлик і Ніна. Всюди коло хат з’явилися люди. Відкидали сніг лопатами, прокладали доріжки.

Ось хатина бабусі Марії. Вона живе одна-однісінька. Зупинилися діти біля бабусиного двору. Нікого не видно.

— Як же це бабуся до криниці вийде? — сказав Юрко.— Снігу ж скільки.

— Давайте протопчемо стежечку від хати до криниці! — порадив Михайлик.

Діти увійшли на бабусине подвір’я. Йшли по глибокому снігу. Від воріт до хати — трохи легше. Пройшли два, три, чотири рази. Протоптали стежку від воріт до хати і від хати до криниці.

Спітнілі, стомлені, радісні діти йшли до школи. Вони думали: ось бабуся Марія вийшла з хати. Побачила стежечки. Радіє...

*В. Сухомлинський*

2) Тестування.

1. Куди йшли діти?

а) Кататися з гірки;

б) до школи.

2. Кого побачили діти біля хатини бабусі Марії?

а) Нікого;

б) бабусю, яка відкидала сніг.

3. Що вирішили зробити учні?

а) Допомогти бабусі відкидати сніг;

б) протоптати стежку.

4. Про що думали діти?

а) Бабуся Марія подякує їм за допомогу;

б) бабуся зрадіє, коли побачить стежечки.