**Василь Сухомлинський. Восени пахне яблуками**

**Мета:** вдосконалювати навички свідомого виразного читання художніх творів; вчити аналізувати прочитане, висловлювати свої почуття; розвивати зв’язне мовлення, образне мислення; виховувати любов до прекрасного.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Видумуй, пробуй, твори!

Розум, фантазію прояви!

Активним і уважним будь

І про кмітливість не забудь!

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання вірша з пам’яті.

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Відгадайте загадку.

* Сумно у гаях блукає,

Жовті шати одягає.

Золотисту стелить постіль —

Жде сестрицю білу в гості. *(Осінь)*

— Сьогодні наш урок присвячений порі року, яку, мабуть, чи не найбільше оспівано і художниками, і композиторами, і, звісно ж, майстрами художнього слова. На уроці ми поринемо у чарівну красу осені за допомогою твору художньої літератури і живопису.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Гра «Рибки»**

Самостійне мовчазне читання тексту оповідання учнями

— Чи сподобалося вам оповідання?

— Що ви уявляли, читаючи його?

— Який настрій воно у вас створило?

— Які почуття викликало?

**2. Словникова робота**

Читання колонок слів «луною» за вчителем

День тече

джмелі замовк

цвіркун заспівав

сполоханий спалахнула

— Прочитайте слова з м’якими приголосними звуками.

— У яких словах букв більше, ніж звуків?

**3. Робота в парах. Підготовка до виразного читання оповідання**

— У якому темпі, з якою силою голосу будете читати оповідання?

— Де зробите найдовшу паузу?

— Які слова виділите голосом при читанні?

**4. Виразне читання оповідання учнями**

— Про яких мешканців осіннього саду розповідається в оповіданні?

— Хто ласував солодким яблуком?

— Чому злякався цвіркун?

— Чим на вашу думку може ще пахнути осінній сад?

— Чи доводилося вам відчувати подібні запахи?

**5. Робота в групах. Гра «Утвори пару»**

Джмелі пролетів

яблуко тече

сік пахнуть

цвіркун літають

птах впало

зірка виплив

місяць заспівав

яблука спалахнула

**6. Фізкультхвилинка**

**7. Робота за картиною Катерини Білокур «Богданівські яблука»**

Учні описують картину, відповідаючи на запитання, подані в підручнику.

**8. Біографічна довідка**

— Катерина Василівна Білокур народилася 7 грудня 1900 року в селі Богданівка Пирятинського повіту Полтавської губернії *(нині — Яготинський район Київської області)* у бідній селянській родині. Сама навчилася писати й читати. «На цьому моя початкова, середня і вища освіта закінчилася»,— згадувала пізніше Катерина Білокур.

У дитинстві малюванням не займалася, про мистецтво дізналася вже в отроцтві з книг.

У 1954 році в Парижі на міжнародній виставці демонструються її картини «Цар-колос», «Берізка» і «Колгоспне поле», які високо оцінив Пабло Пікассо. Коли всесвітньо відомий маестро побачив на міжнародній виставці в Парижі картини Катерини Білокур, кажуть, що він довго стояв біля них, немов загіпнотизований, а потім назвав її геніальною і додав: «Якби в нас була такого рівня художниця, ми змусили б світ заговорити про неї».

Творчість художниці з села Богданівки належить до найкращих надбань української культури ХХ століття, вона стала предметом вивчення й дослідження мистецтвознавців.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Чи сподобався вам сьогоднішній урок?

— Що вас найбільше зацікавило?

— З яким настроєм завершуєте урок?

— Як оцінюєте свою роботу на уроці?

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Скласти коротку розповідь за одним із прислів’їв, поданих у підручнику (с. 62–63).

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Робота над скоромовкою**

*Гра «Дощик»*

Діти читають хором.

* Накрапає дощ *(тихо)*.
* Дощ пускається сильніше *(голосніше)*.
* Злива *(голосно)*.
* Дощ слабшає *(тихіше)*.
* Дощ припинився *(читання припиняється)*.

Качка чотири яєчка знесла,

В червні вона каченят навела.

Ходить тепер вона з ними на річку,

Їсть по дорозі смачненьку суничку.

**2. Артикуляційна гімнастика**

* «Гойдалки».

Посміхнутися; відкрити рот; кінчик язика за верхні зуби; кінчик язика за нижні зуби.

* «Годинник».

Посміхнутися; відкрити рот; кінчик язика *(як годинникову стрілку)* переводити з одного куточка рота в інший.