**Володимир Лучук. Скільки річок в Україні Степан Жупанин. Загадка-добавлянка**

**Мета:** розширювати та доповнювати знання учнів про Україну; вдосконалювати навички свідомого, виразного читання віршованих творів; збагачувати мовлення учнів словами-назвами річок, розвивати пам’ять, увагу, образне мислення; виховувати любов до Батьківщини.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Чий опис кращий?»*

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Відгадайте загадку.

* Із-під гірки, з-під крутої

Прокрадається норою

Та й до моря утіка

Через лози по ярках. *(Річка)*

— Найрідніша і найкраща наша земля-матінка! Рідна Україна — ніби дівчина у пишному вінку. А скільки різнобарвних стрічок вплетено у віночок!

Сині стрічечки в’ються по всій Україні. Сині стрічечки — це ріки України. Великі й малі, бурхливі та спокійні. Скільки ж вас в Україні?

— Ви знаєте, діти, скільки річок в Україні? *(Відповіді дітей.)*

— Ви так багато знаєте назв річок! Але це ще не всі. Володимир Лучук узявся поетичним пером порахувати ріки. Давайте разом почитаємо й порахуємо, скільки річок названо у вірші.

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Виразне читання вірша вчителем (с. 73–74)**

— Чи сподобався вам вірш?

— Які почуття він у вас викликав?

— Які картини ви уявляли, слухаючи його?

— Назв яких річок ви раніше не чули?

**2. Читання колонок слів «дощиком»**

Гін терикон

Пруг іскриться

Зорять невпинний

Свічадо розпростер

— Прочитайте тлумачення слів у підручнику.

**3. Робота в парах. Підготовка до виразного читання**

— У якому темпі, з якою інтонацією і силою голосу будете читати вірш?

— Які слова виділите голосом при читанні?

— Де зробите найдовшу паузу?

**4. Виразне читання вірша учнями**

**5. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання**

— Прочитайте про карпатські ріки.

— Над якою рікою зростає місто Ужгород?

— Скільки річок згадується у вірші?

— Знайдіть у вірші порівняння.

— Яку річку називають символом України?

**6. Гра «Добери дієслово»**

Учні читають з дошки слова в лівій колонці та добирають до них дієслова з правої колонки.

Тиса біжить

Донець впадає

Стрий котиться

Прут іскряться

Черемош мчить

Дніпро ринуть

**7. Гра «Добери ознаку»**

Тиса зелена

Черемоші тихий

Стрий буйна

Дон голубий

Десна сміливі та проворні

**8. Фізкультхвилинка**

**9. Читання «Загадки-добавлянки» Степана Жупанина (с. 74)**

**10. Робота за ілюстраціями**

— З давніх-давен українці шанобливо ставилися до річок, криниць, джерел. Берегли і леліяли їх, бо добре знали, що вода — джерело життя на землі.

Богиню води звали Даною. Про цю богиню писав ще Геродот, указуючи на її незрівнянну красу і непорочність. Вона була матір’ю всього живого і богинею родючості. Дані приносили жертви, кидаючи коштовні речі у води річок та озер, криниць та джерел. Уважають, що слово «данина» походить від жертви богині Дані. Богиня Дана залишила своє ім’я у назвах річок: Дунай, Дніпро, Дон. Давні вірування українців у чудодійну силу води відбилися в багатьох обрядах. Які ви знаєте свята та обряди, у яких ушановують воду? Це, перш за все, свято Івана Купала, під час якого відбувалося очищення вогнем і водою. Свято на честь народження Дани і бога світла Ора — це свято Ордань, яке святкували у давнину під час народження нового сонця. Вважали, що в цей час освячуються всі земні води, і вони набирають цілющої сили. Пізніше це свято було поєднане з християнським святом Водокрут, коли Ісус Христос хрестився у Йордані. Цій воді також приписували велику силу і лікували нею хворих, кропили нею приміщення від усякої злої сили.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Чи вдалося нам усім разом із поетом назвати всі ріки?

— Україна багата своїми річками, їх налічується аж 73 тисячі!

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підготувати розповідь про свою улюблену річку.

**Додатковий матеріал до уроку**

**1. Артикуляційна гімнастика**

* «Пароплав гуде».

Губи в посмішці, відкрити рот, з напругою вимовити довгий «и-и-и...».

* «Слоник п’є».

Витягнувши вперед губи трубочкою, утворити «хобот слоника». «Набирати водичку», злегка при цьому прицмокуючи.

* «Індик базікає».

Язиком швидко рухати по верхній губі — «бл-бл-бл-бл...».

**2. Розгадування ребусів**

г1а; пі2л; ві3ло; за3мка; пер6; мі100; пі100лет; 100янка; 7я; ві3на; 100ляр; 3буна.

*(Година; підвал; вітрило; затримка; першість; місто; пістолет; стоянка; сім’я; вітрина; столяр; трибуна)*