**Вправляння у звуко-буквеному аналізі слів з м’якими приголосними**

**Мета:** закріплювати знання про позначення м’якості приголосних буквами я, ю, є, і; розвивати навички звуко-буквеного аналізу слів; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати самостійність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 50, вправа 140)**

— Вимовте приголосні звуки у виділених словах. Назвіть букви, якими вони позначені.

— Як ви поділили для переносу слово джерельце? Який висновок зробили?

**2. Вправи на повторення**

*Гра «Упіймай слово»*

— Упіймайте слово з двох складів *(оплесками)*.

По діброві вітер виє,

Гуляє по полю,

Край дороги гне тополю

До самого долу.

— Скільки слів із двох складів у цьому вірші?

а) 3 слова;

б) 4 слова;

в) 5 слів;

г) 2 слова.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на вас чекають завдання, під час виконання яких стануть у пригоді ваші знання про тверді і м’які приголосні звуки.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 51)**

*Вправа 141*

Учні читають і списують, вставляючи пропущені букви.

— Вираз бити дзьобом усно замініть одним словом.

— Поділіть для переносу виділені слова. (Де-ньок, дзьо-бом)

*Вправа 142*

Учитель читає текст.

— Хто із хлібів сповістив про себе?

— Де спершу озвалася перепілка?

— Куди перепілка загукує до себе?

— Послухайте текст ще один раз. Доберіть до нього влучний заголовок.

— Запишіть слова з буквосполученням ьо. Поділіть їх для переносу.

*Вправа 143*

Учні читають скоромовку тричі, щоразу прискорюючи темп. Потім записують з пам’яті.

— Знайдіть у скоромовці слово, в якому немає м’яких приголосних звуків.

— Який звук найчастіше трапляється у скоромовці?

— Поділіть для переносу виділені слова.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематиЗація Знань**

**1. Гра «Зміни звук»**

— Замініть твердий [л] на м’який [л’]. Прочитайте слова, що утворилися. Складіть речення зі словами біла, біля.

Галка *(галька)*, лук *(люк)*, лак *(ляк)*, біла *(біля)*, Лола *(Льоля)*, лила *(Ліля)*,

білити *(біліти)*, булка *(булька)*.

— Наведіть приклади слів, які починаються *(закінчуються)* твердим *(м’яким)* приголосним звуком.

**2. Робота над загадками**

* У воді водиться, з хвостом родиться,

А як виростає, хвіст відпадає. *(Жаба)*

* Бачити — не бачить.

чути — не чує.

Мовчки говорить.

Добре мудрує. *(Книжка)*

* То холодним, то гарячим

Вдома кожен мене бачив.

І співаю я від жару,

І пускаю носом пару. *(Чайник)*

* Ходить, бродить по болоті,

Хоче жабку упіймати,

Принести в гніздечко потім

Своїм діточкам пухнатим. *(Чапля)*

— Запишіть відгадки. Підкресліть букви, що позначають тверді приголосні звуки.

— Виконайте звуко-буквений аналіз слів щука, щупальця.

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— чого навчалися на уроці?

— Наведіть приклади слів із м’якими *(твердими)* приголосними.

**VII. Домашнє завдання**

С. 52, вправа 144.