**Життя і безпека людини**

**Мета:** пояснити учням, у чому полягає цінність людського життя і здоров’я; розширити уявлення школярів про безпеку, небезпеку та безпеку життєдіяльності людини; виховувати прагнення піклуватися про власне здоров’я.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

— Одного мудреця запитали: «Що є для людини найбільш цінним і важливим: багатство чи слава?». Поміркувавши, мудрець відповів: «Ні багатство, ні слава не роблять людину щасливою. Здоровий жебрак щасливіший за хворого короля».

— Як ви зрозуміли слова мудреця і чи згодні ви із ними? *(Висловлювання учнів.)*

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як наше життя залежить від безпеки.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

— Життя людини неповторне і незамінне. Аби його зберегти, слід дбати про безпеку.

*Безпека* — це ситуація, коли здоров’ю, життю людини нічого не загрожує, не погіршує її здоров’я, не перешкоджає зростанню і розвитку, навчанню, праці, спілкуванню.

*Небезпека* — це все, що за певних умов і в певний час здатне завдавати шкоди здоров’ю й життю однієї людини або всьому суспільству.

Тому слід знати і неухильно виконувати всі правила безпеки для збереження життя і здоров’я — власного та інших людей.

**2. Робота за підручником (с. 6–9)**

— Розкажіть про походження слів «безпека» і «небезпека».

— Що таке безпека? небезпека?

*Вправа «Мікрофон»*

Учитель пропонує учням продовжити твердження: «Я почуваюся в безпеці, коли...».

— Прочитайте висновок про те, що таке безпека (с. 6).

— Які небезпеки природного середовища загрожували давнім людям?

— Які з небезпек, створених природою, актуальні й у наш час?

— Які небезпеки створені людьми?

*Робота в парах*

Учні наводять 10 прикладів небезпечних ситуацій, записують їх на дошці за зразком, поданим у підручнику (мал. 1) та виконують завдання за цим списком, вміщене у підручнику.

— Прочитайте висновок про те, що таке безпека життєдіяльності (с. 7).

— Які почуття й емоції виникають під час небезпечної ситуації?

— Як правильно діяти в такому випадку?

Учитель пропонує учням прочитати казку про двох жабок.

— Як поводилася у небезпечній ситуації перша жабка?

— Чому друга жабка змогла врятуватися?

— Зробіть висновок про те, як слід поводитися у небезпечній ситуації.

— Порівняйте цей висновок із поданим у підручнику на с. 8.

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Практична робота «Як діяти в небезпечній ситуації»**

Учні об’єднуються у 3 групи, ознайомлюються із наведеними у підручнику ситуаціями (с. 9) та виконують завдання.

**2. Гра «Як ти вчиниш, якщо..?»**

— Зараз ми вестимемо розмову про вашу безпеку. Адже складних життєвих ситуацій неможливо уникнути. Не вийде завжди і скрізь бути під наглядом батьків, які оберігають вас. Життя влаштоване таким чином, що ви стикаєтеся з обставинами, у яких вам доводиться ухвалювати рішення самостійно, і від того, що ви вирішите, залежить ваша безпека.

На класній дошці написані правила безпечної поведінки.

* Запам’ятай свою адресу і номер телефону.
* Розкажи про свої проблеми дорослому.
* Розкажи про те, що з тобою сталося.

Учням для обговорення пропонуються такі ситуації:

* Як ти вчиниш, якщо на майданчику у дворі до тебе підійде жінка та запропонує купити тобі і твоїй подружці морозиво, а потім додасть: «Давай не розповідатимемо твоїй мамі, що ми купили морозиво»?
* Як ти вчиниш, якщо хто-небудь пообіцяє дружні стосунки, якщо ти не повідомиш дорослим, чим ви займаєтеся?

**3. Робота над прислів’ям**

— Народна мудрість каже: «Без здоров’я немає щастя. І найбільше в світі багатство — це здоров’я». Як ви розумієте цю мудрість? *(Відповіді учнів.)*

— Дійсно, здоров’я — всьому голова. Коли людина здорова, вона дужа, весела, красива, сильна, витривала, смілива, адже вона прекрасно почувається і може наполегливо працювати, навчатися, може робити те, що їй до душі, займатися улюбленою справою. А коли щось болить, сил немає, радості — також, бо всі думки про одне — як позбутися болю. Отже, бажаю всім доброго здоров’я! Будете здорові — будете щасливі й радісні.

**4. Гра «П’ять речень»**

Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.

**VІ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що таке безпека? Що таке небезпека?

— Що таке безпека життєдіяльності?

Учні по черзі продовжують твердження: «Життя і здоров’я людини — найцінніший скарб, тому що...».

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Підручник (с. 6–9).