**Закріплення вивченого про тверді та м’які приголосні звуки**

**Мета:** узагальнити вивчений матеріал про тверді та м’які приголосні звуки; збагачувати словниковий запас учнів; формувати навички грамотного письма; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 55, вправа 151)**

— У другому реченні назвіть слова з м’якими приголосними звуками.

— Поясніть способи позначення м’якості приголосних звуків у цих словах.

— Розкажіть легенду про Афіну Палладу.

**2. Гра «Визнач м’який»**

— Назвіть склади з м’якими приголосними у словах: тюлень, лисиця, ялина, тополя.

**3. Звуко-буквений аналіз слів**

— Запишіть слова і позначте в дужках кількість звуків і букв у них *(побудуйте звукові моделі)*.

Сіль, дзьоб, маяк, бджола, щука, Юрась, льон.

**4. Гра «Допоможи незнайкові»**

— Підкресліть слова, які правильно поділені на склади для переносу.

Льо-ня, треть-оклас-ник, ко-заць-кий, прос-ьба, бать-ко, ки-ївсь-кий, нульо-вий, сьо-год-ні, буль-йон, рай-он, ґу-дзик.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота за підручником (с. 56)**

*Вправа 152*

Учні читають діалог в особах. Пояснюють, як вони розуміють слова дідуся.

— Вимовте приголосні звуки у виділеному слові.

— Які з них тверді, а які — м’які?

— Якими буквами позначено м’якість приголосних звуків?

*Вправа 153*

Учні відгадують загадку-акровірш.

— Вимовте протяжно кінцевий голосний звук у виділених словах.

— чому звук [а] в словах поля і масна позначений різними буквами а і я?

Учитель звертає увагу учнів на те, що слова нива, лан, поле близькі за значенням.

*Слово про слово*

*Леміш* — частина плуга, що підрізує шар землі знизу.

*Рілля* — виоране поле.

*Вправа 154*

Учні дописують прислів’я, знайшовши його кінцівку в правому стовпчику.

— Складіть звукову модель слова рясно.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація знань**

**1. Творче списування**

— Спишіть слова, поділяючи їх для переносу.

Донька, опеньки, синька, пальма, пісенька, гайка, чайник, впіймав.

**2. Складання речень**

— Зі слів кожного рядка складіть і запишіть речення.

* опеньки, коло, ростуть, пеньків, восени;
* співала, пісеньку, доньці, мама.

**3. Гра «Віконечка»**

— Прочитайте текст. Впишіть у слова буквосполучення йо чи ьо.

С годні в Л ні особливий день. Він одержав листа від зна мого Йосипа

Солов ва. Прочитав і пригадав, як вони позна милися одного літн го дня біля

син го моря.

**4. Гра «Назви ласкаво»**

— Змініть слова так, щоб вони мали пестливе значення.

Зима — зимонька нічка — ...

трава — ... яблуня — ...

пісня — ... година — ...

**VI. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Назвіть пари приголосних звуків за твердістю — м’якістю.

— Який приголосний звук завжди м’який? Якою літерою він позначається?

— Якими буквами позначається м’якість приголосних звуків на письмі?

Наведіть приклади слів.

— Як треба переносити слова зі знаком м’якшення? Наведіть приклади.

**VII. Домашнє завдання**

С. 57, вправа 155.