**Закріплення знань про будову тексту. Складання тексту за початком і кінцівкою на основі ілюстрації**

**Мета:** закріпити знання учнів про будову тексту, його складові частини; навчати спостерігати за роллю абзаців у тексті, переказувати діалогічний текст за особами; складати текст за початком і кінцівкою; розвивати мовлення учнів; виховувати почуття чесності, бажання допомагати літнім людям.

**Хід уроку**

**I. ОрганіЗаційний мОмент**

**II. АктуаліЗація ОпОрних Знань**

**1. Перевірка домашнього завдання (с. 83, вправа 215)**

— Прочитайте речення, в кінці яких стоїть знак питання.

— Прочитайте речення, в кінці яких стоїть знак оклику.

— Як можна перенести слова візьму, булькне?

— чому в дідуся був сумний настрій? Які речення це пояснюють?

**2. Фронтальне опитування**

— Що таке текст? З яких частин він складається?

— Як слід писати кожну частину тексту?

**3. Гра «Зроби висновок»**

Учитель читає речення, а діти визначають, до якої частини тексту вони належать.

— Спробуйте за прочитаними частинами зробити висновок — про що йтиметься в тексті далі.

* Це побачив Василько. Він узяв пташку додому. Доглядав її і годував. Скоро крило зажило. *(Це основна частина.)*

— Придумайте зачин і кінцівку тексту.

* Улітку Оксанка з подружками часто ходила в ліс по гриби та ягоди. Одного разу... *(Це зачин.)*

— Як ви гадаєте, що було далі?

* Бабуся подякувала дітям і пригостила їх горішками. *(Це кінцівка.)*

— За що могла подякувати бабуся дітям?

**III. Повідомлення теми й мети уроку**

— Сьогодні ми продовжимо працювати над текстами. Поговоримо про роль абзаців у тексті. Будемо вчитися переказувати текст за особами; складати текст за початком і кінцівкою.

**IV. Закріплення Знань**

**1. Виконання вправи 216 (с. 83)**

1) Читання уривка казки вчителем, передача голосом розмови двох білочок та слів лисички.

2) Читання уривка казки учнями.

3) Робота над основною частиною тексту; читання за особами.

4) Переказування казки в особах.

— Доберіть до казки заголовок і початок.

— чому лисичці вдалося перехитрити білочок?

— Який висновок повинні зробити для себе обидві білочки?

— чого навчає ця казка?

5) Самостійна робота.

— Запишіть початок казки в зошити.

*Зразок*. Під великим старим горіхом сперечалися дві білочки.

**2. Розвиток мовлення. складання тексту за початком і кінцівкою на основі ілюстрації (с. 84, вправа 217)**

— Прочитайте початок розповіді. Про що ви дізналися?

— чи можна зрозуміти, про що йтиметься в тексті далі?

— Прочитайте кінцівку. Про що в ній ідеться?

— Яка частина тексту відсутня?

— Складіть її за малюнком на с. 87 підручника.

— Спишіть кінцівку розповіді.

— А як ви ставитеся до літніх людей?

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Робота з дидактичним матеріалом *(див. додаток на с. 3)***

**5. Читання пам’ятки з таблиці**

*Пам’ятай!*

Текст можна поділити на абзаци. Абзац включає одне або декілька речень.

Ці речення зв’язані між собою за змістом. Абзаци також зв’язані між собою за змістом. Кожний абзац починається з нового рядка.

**6. Цікаво знати!**

Абзац ще називають червоним рядком. є такий вислів: «Пишемо з червоного рядка». чому рядок, з якого починається абзац, називають червоним, а не білим або синім? А ось чому. У давні часи книги переписували від руки. Перед писарем стояло дві чорнильниці. У одній чорнило — чорне, а в другій — червоне. Весь текст писали чорним чорнилом, а коли починали писати нову сторінку, міняли пензлика і малювали гарний візерунок першої літери червоним кольором. червоний рядок — це означало гарний рядок.

Отже, абзац — це частина тексту від одного червоного рядка до іншого.

— Чи будь-яка частина тексту може починатися з абзацу? *(Ні, тільки та, в якій є головна думка.)*

**6. Виконання вправи 218 (с. 84–85)**

— Відгадайте загадку. Хто це? (Кіт — кит)

— Прочитайте текст. Що цікавого ви дізналися з тексту?

*Робота в парах*

— Поставте одне одному запитання по тексту і дайте на них відповіді.

*Каліграфічна хвилинка*

п’я ся де п’ятдесят

— Спишіть назви чисел, які зустрілися в тексті. *(Тридцять три, п’ятдесят, чотири)*

Взаємоперевірка робіт.

**V. Підбиття підсумків. Рефлексія**

— Які відкриття ви зробили для себе на уроці? З яким настроєм завершуємо наш урок?

Діти піднімають розділові знаки:

? — не все зрозумів, потрібна допомога;

. — урок сподобався;

! — все зрозумів, було цікаво.

**VI. Домашнє завдання**

С. 85, вправа 219 (1–3 завдання — усно, 4 — письмово).

**Додаток до уроку**

— Прочитайте.

ОСІНЬ

Настала похмура осінь. Накрапає дрібний дощ. По небу повзуть темні хмари. Зникають мухи. Жуки ховаються під кору дерев. Вони засинають до весни. Природа готується до зустрічі зими.

— Це текст? чому? *(Складається з речень, речення пов’язані за змістом, є заголовок.)*

— Скільки в ньому частин? *(3)* Як ви дізналися? *(Кожна частина починається з нового рядка.)*

— Як називається перша частина тексту? Зачитайте її.

— Як називається друга частина тексту? Зачитайте її.

— Зачитайте третю частину тексту. Як вона називається?

— Скільки абзаців? *(Теж 3.)*

— Запишіть перший абзац. Виконайте звуко-буквений аналіз слова дощ.