**Закріплення звукових значень букви Цц. Опрацювання казки «Родичі» та вірша В. Лучука «Уставати рано треба»**

**Мета:** закріпити знання учнів про букву Цц та її звукові значення; формувати свідомі навички читання слів з буквою Цц; розвивати мовлення, мислення, увагу; виховувати патріотичні почуття.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Розучування скоромовки*

У крамниці продавець

Загубив свій олівець.

**2. Гра «Хто добре чує звук [ц]?»**

Цуценя зайшло у двір,

На подвір’ї — «страшний звір»...

Під зів’ялим бур’яном

Воно стрілось з цвіркуном.

Цап забрів у двір рогатий —

Цуценя втекло до хати.

Цілу ніч йому не спалось —

Цапа цуценя боялось.

*О. Кононенко*

**3. Гра «Букви розгубилися»**

ГАНЦИ, КРИЦ, КОРЦУ.

**4. Хвилинка-цікавинка**

— У назвах яких тварин є звук [ц’]? *(Лисиця, заєць, вівця, вовчиця, ведмедиця...)*

**5. Читання тексту «Циркова залізниця»**

*Фізкультхвилинка*

**III. Робота за букварем (с. 114–115)**

**1. Опрацювання казки «Родичі»**

1) Читання казки вчителем.

2) Словникова робота.

Закопилила губи — надулася, розсердилася; заважничала.

Барвисте платтячко — забарвлене у різні кольори; різнокольорове.

Не цурайтеся свого роду — не зневажайте свій рід.

3) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання оповідання учнями.

— Назвіть дійових осіб казки.

4) Читання тексту учнями «ланцюжком».

— Що запитав Буряк Цукерку?

— Що відповіла Цукерка?

— Що пояснила тітка Цибулина?

5) Вибіркове читання.

— Знайдіть слова з буквою «це» і прочитайте їх.

— Прочитайте речення, в кінці яких стоїть знак оклику.

6) Читання оповідання за особами.

7) Гра «Читає Незнайко».

Учитель читає речення, навмисно замінюючи в ньому слова. учні відшукують речення і читають його без «помилки».

— Чому це ти, сестрице, така непривітна до мене? — запитав Буряк Цибулину *(Цукерку)*.

— Я тобі не сестриця! — закопилила ніс *(губи)* Цукерка. Я солодка, у зеленому *(барвистому)* паперовому платтячку.

8) Робота за малюнком.

— Кого ви бачите на малюнку?

— Чи можете ви впізнати, хто де зображений?

**2. Опрацювання вірша В. Лучука «Уставати рано треба»**

1) Розглядання ілюстрації.

— Що зобразив художник на малюнку?

2) Читання вірша вчителем.

— Поясніть назву вірша.

— Знайдіть у вірші рими.

3) Самостійне напівголосне читання вірша учнями.

— Знайдіть слова з буквою «це» і прочитайте їх.

— Прочитайте речення, в кінці яких стоїть знак оклику.

— Як слід читати ці речення?

— Додайте останнє слово рядка вірша.

Рано-вранці крізь віконце

зазирнуло в хату... *(сонце)*.

Я збудив Марійку знову

на зарядку на... *(ранкову)*.

Вже Марійка учениця —

довго спати не... *(годиться)*!

Усміхнулось сонце з неба:

— Уставати рано... *(треба)*!

4) Читання вірша учнями вголос.

— Чого вчить цей вірш?

**IV. Підсумок уроку**

— Про яких родичів ми читали казку?

— Що запам’ятали з цієї казки?

— Хто будив Марійку?

— О котрій годині ви прокидаєтеся?