**Закріплення звукових значень букви Яя. Звуко-буквений аналіз слів. Опрацювання тексту «Ялта». Загадка**

**Мета:** закріпити знання учнів про звукові значення букви Яя; розвивати вміння виконувати повний звуко-буквений аналіз слів; виховувати почуття прекрасного.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Робота над чистомовкою*

Ла-ла-ла — бігла край села.

Ля-ля-ля — зелене гілля.

Та-та-та — спіймали кота.

Тя-тя-тя — довести до пуття.

Са-са-са — вкусила оса.

Ся-ся-ся — малина уся.

На-на-на — тепла весна.

Ня-ня-ня — купали коня.

Ра-ра-ра — висока гора.

Ря-ря-ря — вранішня зоря.

Ца-ца-ца — смачна піца.

Ця-ця-ця — лагідна киця.

**2. Позмагаймося!**

— Назвіть чоловічі імена на Я. *(Яків, Ян, Ярослав, Яким, Ярема)*

— Назвіть жіночі імена на Я. *(Ярина, Яна, Яся, Явдоха)*

— Які імена закінчуються буквою я? *(Володя, Леся, Галя, Надя, Валя)*

— Доберіть назви міст на Я. *(Ялта, Ярославль, Якутськ)*

**3. Гра «Упізнай злиття зі звуком [а]»**

Учитель промовляє різні слова, а учні виділяють з них злиття зі звуком [а] і називають його: лампа *(ла)*, ранок *(ра)*, зоря *(ря)*, Надя *(на, дя)*, вода *(да)*, роса *(са)*, сяйво *(ся)*.

**4. Читання вірша Н. Забіли «Хто кого злякався?»**

**5. Бесіда про різні професії людей *(професії батьків)***

**6. Коротка розповідь учителя про професію моряків**

— Мужнім морякам далеко від рідної землі доводиться долати різні труднощі у боротьбі з морською стихією.

У ході розповіді доцільно показати різні зразки морських суден, давніх і сучасних. Слід також підкреслити, що морські шляхи є одними з найдавніших шляхів, що їх людина використовує для пересування. Можна також поцікавитися, хто з дітей знає про цікаву професію моряка, хоче служити, коли підросте, у Військово-Морському Флоті.

**7. Гра «Капітани»**

На дошці — малюнки різних кораблів. Під ними на смужках паперу — їхні назви, прикріплені зворотним боком. учні *(капітани)* по черзі підходять до дошки, беруть *(знімають)* одну з карток, читають назву свого корабля і прикріплюють її під малюнком. Можна використати такі назви: «Грузія», «Росія», «Вірменія», «Мрія», «Аркадія».

Попередньо вчитель пояснює дітям, що кораблям даються назви на честь видатних людей — письменників, державних діячів, назви окремих міст, країн. Кожну назву за потреби, вчитель коментує.

*Фізкультхвилинка*

**III. Вивчення нового матеріалу. Робота за букварем (с. 102–103)**

**1. Робота за фотографіями**

— Які куточки Криму зображені на фото? Що можна побачити у Ялтинському порту?

**2. Читання стовпчиків слів з буквою я**

**3. Звуко-буквений аналіз слів**

Звуко-буквений аналіз слів маяк, мрія.

Побудова звукової моделі слів та їх графічний запис.

Звуко-буквений аналіз слова Ясочка *(побудова звукової моделі)* і записування під нею слова друкованими буквами.

**4. Читання тексту «Ялта» вчителем**

**5. Словникова робота за змістом тексту**

Учитель пояснює нові слова та вирази. *(Мальовничі Кримські гори, букові ліси, духмяний вітер)*

**6. Напівголосне самостійне читання тексту учнями**

**7. Читання «ланцюжком» по одному реченню**

**8. Відповіді на запитання за змістом прочитаного**

— У якому місті живе Андрійко і його сім’я?

— Що ви дізналися про це місто з оповідання?

— Ким працює Андрійків тато?

— Як корабель знаходить увечері дорогу до берега?

— Хто прийде зустрічати корабель?

**IV. Підсумок уроку**

— Відгадайте загадки.

* Білий велетень у морях заморився,

Якорем за дно зачепився і спинився. *(Корабель)*

* Коли я потрібний — мене викидають,

Коли непотрібний — мене піднімають. *(Якір)*