**Закріплення звукового значення букви Її. Опрацювання тексту «Гроші україни»**

**Мета:** продовжити формувати в учнів уявлення про звуко-буквені співвідношення в системі голосних української мови; формувати свідомі навички читання слів з буквою Її; виховувати патріотичні почуття.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Робота над чистомовкою*

Ма-ма-ма — холодна зима.

Му-му-му — молока кому?

Мо-мо-мо — до школи йдемо.

Ми-ми-ми — нові килими.

Мі-мі-мі — веселій кумі.

Ме-ме-ме — хто книжку візьме?

Ам-ам-ам — нікому не дам.

Ом-ом-ом — помиємо з милом.

Ем-ем-ем — туди не підем.

Ум-ум-ум — у класі шум.

Им-им-им — від багаття дим.

Ім-ім-ім — збудуємо дім.

**2. Гра «Хто добре чує звуки [йі]?»**

Їжачиха варить зранку

Смачну їжу з буряків.

Бо збереться до сніданку

Вся родина їжаків.

Їжак покликав їсти й пити

Своїх маляток-їжачків.

Та не схотіли їсти діти,—

Він їхню їжу сам поїв.

*Н. Забіла*

**3. Гра «Продовж ряд»**

Їжа, їжак, їхати, їжачий, їдальня...

україна, Київ, сироїжки,...

Свої, мої,...

**4. Гра «Букви розгубилися»**

ЖАЇ, ЇКАЖ.

**5. Гра «Жук-буквоїд»**

— Вставте букви, яких бракує.

Ки.в — столиц. укра.ни. М.сто Ки.в сто.ть по обох бер.гах р.чки Дн.про.

**6. Читання вірша А. Камінчука «В зелені діброва» та тексту «На екскурсії»**

*Фізкультхвилинка*

**III. Робота за букварем (с. 118)**

**1. Опрацювання тексту «Гроші україни»**

1) Робота за малюнком.

— Що ви бачите на малюнку?

— Щоденно ми використовуємо поняття «гроші». Що таке гроші? *(Відповіді дітей.)*

— Гроші — це загальний еквівалент, за допомогою якого вимірюється вартість товарів та послуг.

— Які бувають гроші? *(Відповіді дітей.)*

Монети — це символічні гроші, що виготовляються зі зливків малоцінних металів.

Паперові гроші — це банкноти та казначейські білети.

В україні в обігу знаходяться:

* грошові банкноти вартістю 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200 і 500 гривень;
* монети вартістю 1, 2, 5, 10, 25, 50 копійок;
* обігові монети номінальною вартістю 1 гривня.

— Кого зображено на українських гривнях?

2) Читання тексту вчителем.

— Про що розповідається в цьому тексті?

3) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання оповідання учнями.

— Прочитайте оповідання самостійно і запам’ятайте імена видатних українців.

4) Читання тексту учнями «ланцюжком».

— Які гроші у різних держав?

5) Вибіркове читання.

— Знайдіть слова з буквою ї та прочитайте їх.

— Чиї портрети зображені на українських гривнях?

— Чому саме ці портрети зображені на українських гривнях?

6) Гра «Читає Незнайко».

Учитель читає речення, навмисно замінюючи в ньому слова. Учні відшукують речення і читають його без «помилки».

У різних держав — *(однакові)* різні гроші. А в Україні — *(рублі)* гривня.

На *(білоруських)* українських гривнях — портрети видатних синів і дочок України.

**2. Вправа «Правильно вживай!»**

Дві гривні Десять гривень

Три... П’ять...

Сім... Двадцять...

**IV. Підсумок уроку**

— Яку букву продовжили вивчати на уроці?

— Які звуки вона позначає?

— Що нового дізналися на уроці?