**Закріплення звукового значення букви Йй. Буквосполучення йо. Опрацювання тексту «Пасіка» і народної пісеньки «Зайчику, зайчику». Читання за особами**

**Мета:** закріплювати знання учнів про звукове значення букви Йй; удосконалювати вміння виконувати звуко-буквений аналіз слів; формувати вміння читати текст за особами, інтонувати питальні речення, правильно вживати форми звертання; розвивати зв’язне мовлення учнів; виховувати любов до рідного слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Слухай та запам’ятовуй!**

Йой, йой, йой!..

Йосип йойкає, бо йорж

уколов добряче.

Хоч йому таки болить,

А хлоп’я не плаче,

Бо навчив його дідусь:

— Потерпи, козаче!

*В. Гринько*

**2. Розучування скоромовки**

Зайчик Ой і зайчик Ай

Гратися побігли в гай.

— Ой, Ой, Ой!

Ай, Ай, Ай! —

Кличе мама на весь гай.

**III. Повторення вивченого матеріалу**

**1. Робота над загадками**

* Ну хто співця весни не знає?

Закривши очі, він співає.

Та пісня радісна, дзвінка.

Скажіть, як звати співака? *(Соловей)*

* Ця руда рідина

Не солодка, а їдка.

Та на користь ця вода,

Гоїть рани всі вона. *(Йод)*

*Віконце для допитливих*

ЙОД

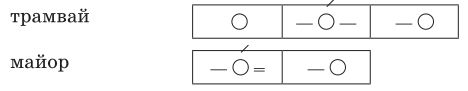
Родина водоростів доволі значна. Вона нараховує біля двадцяти тисяч видів. Водорості дуже різноманітні: бурі, червоні, синьо-зелені, і, звісно ж, зелені.

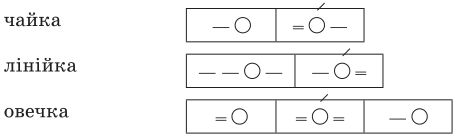
Водорості — корисні рослини. З них виготовляють ліки, серед них — і йод. Він використовується в медицині для знезараження ран.

— Виконайте звуковий аналіз слів соловей і йод.

**2. Гра «Знайди пару»**

Учні мають з’єднати слово з його звуковою схемою.





*Фізкультхвилинка*

**IV. Робота за букварем (с. 94–95)**

**1. Читання тексту «Пасіка» вчителем**

— Хто був на пасіці?

**2. Словникова робота**

Пасіка — місце, де розставлено вулики з бджолами.

Рій — сім’я бджіл або інших подібних комах.

Читання слів зберемо, новий, старий «луною» за вчителем. увага зверта-

ється на правильне наголошення цих слів.

**3. Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями**

**4. Читання діалогічної частини тексту за особами**

**5. Вибіркове читання**

— Коли і куди дідусь Матвій вивіз вулики?

— Хто був з дідом Матвієм?

— Коли із вулика вилетів молодий рій? Куди він сів?

— Що дідусь Матвій зробив із роєм?

**6. Бесіда за сюжетним малюнком**

— Кого ви бачите на малюнку?

— Який епізод тексту зображений на малюнку? Прочитайте.

— Яким художник зобразив дідуся Матвія? Андрійка?

**7. Робота над загадкою**

— Які слова вам допомогли відгадати загадку?

**8. Опрацювання дитячої народної пісеньки «Зайчику, зайчику»**

— Зараз ми будемо читати народну дитячу пісеньку про зайчика. Спочатку послухайте її. *(Вчитель виразно, емоційно читає пісеньку.)*

— Хто звертається до зайчика із запитаннями? *(Діти)*

— Зараз ми повчимося читати цей текст, а потім увесь клас читатиме запитання, звертаючись до зайчика, а один з вас відповідатиме на них замість зайчика.

**9. Робота в парах**

— Розподіліть ролі і прочитайте пісеньку за особами.

**10. Гра «Знайди риму»**

Бував — зривав;

гайочку — горбочку;

гіллі — норі.

**11. Робота за змістом малюнка**

— Кого ви бачите на малюнку?

— Що робить зайчик? Яким художник зобразив його?

**V. Підсумок уроку**

— Що вчилися робити на сьогоднішньому уроці?

— Що найбільше сподобалося?