**Зіставлення звуків [ж] — [ш]. Опрацювання оповідання «Поспішай, синичко!» (за Г. Демченко) і вірша П. Воронька «Кожушок». Скоромовка**

**Мета:** продовжити роботу над засвоєнням учнями знань про букву Шш, звук [ш]; формувати навички виразного і свідомого читання; виховувати дбайливе ставлення до тварин.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Розучування скоромовки*

Вибіг Гришка на доріжку.

На доріжці сидить кішка.

Взяв з доріжки Гришка кішку —

Хай піймає кішка мишку.

Учні вчаться промовляти скоромовку повільно, а потім — усе швидше.

Діти називають звук [ш], який добре прослуховується в скоромовці та слова із цим звуком.

Учитель нагадує, що в словах доріжку, доріжці, доріжки треба правильно вимовляти звук [ж].

Зіставлення звука [ш] зі звуком [ж]: звук [ш] вимовляється тільки з шумом, а звук [ж] — з голосом і шумом. Органи мовлення працюють однаково.

**2. Гра «Третій зайвий»**

Шарф, штани, шахи.

Шпак, шимпанзе, шуліка.

Шовк, шерсть, шишка.

**3. Гра «Жук-буквоїд»**

— Вставте букви, яких бракує.

Г.ати в .ахи — ро.вивати роз.м. Гра.и в хо.ей — бути спр.тним.

**4. Звуко-буквений аналіз слів зі звуком [ш]**

**5. «Друкування» букви ш *(один рядок)***

**6. «Друкування» на дошці та в зошитах під диктовку вчителя складів: ша, ош, ші, аш**

**7. Звуко-буквений аналіз слова пташка**

**8. Гра «Добери потрібний склад»**



— Які склади виявилися «зайвими»?

**9. Читання тексту «Хороша гра»**

*Фізкультхвилинка*

**III. Робота за букварем (с. 110–111)**

**1. Опрацювання оповідання «Поспішай, синичко!» (за Г. Демченко)**

1) Читання тексту вчителем.

— Що в цьому оповіданні справжнє, а що — казкове?

2) Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

3) Читання тексту окремими учнями.

Учитель звертає увагу на інтонацію окличних та питальних речень, інтонацію перелічування.

4) Підготовка до читання за особами: виділення слів першої і другої синичок та слів автора.

5) Читання тексту за особами.

6) Переказ змісту тексту *(учні можуть користуватися підручником)*.

7) Робота над загадкою.

**2. Опрацювання вірша П. Воронька «Кожушок»**

1) Читання вірша вчителем.

— Що у цьому вірші викликає посмішку?

2) Самостійна робота над віршем *(напівголосне самостійне читання)*.

Учитель надає індивідуальну допомогу окремим дітям.

3) Читання вірша окремими учнями вголос.

4) Робота над скоромовкою.

**IV. Підсумок уроку**

— Чим підгодовували пташок школярі?

— А чим підгодовуєте пташок ви?

— Яку букву ми продовжували вивчати на уроці?

— Який звук позначається цією буквою?