**Звук [ч], позначення його буквою Чч («че»). Читання складів, слів. Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. «Закликаночка». Скоромовка**

**Мета:** ознайомити учнів з буквою Чч, її алфавітною назвою та звуковим значенням; формувати в дітей правильне артикулювання звука [ч]; розвивати навички читання, зв’язне мовлення; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Підготовка до ознайомлення з новою буквою**

**1. Робота над загадками**

* У шпаринку влазить, в дім,

Двері відчиня хвостом своїм. *(Ключ)*

— Назвіть звуки в слові ключ.

— Який останній звук у цьому слові? Як утворюється цей звук? *(Губи трохи витягнуті вперед, кінчик язика міцно притиснутий до піднебіння над верхніми губами, різким коротким подихом повітря виштовхуємо звук [ч] без голосу. Звук [ч] в українській мові завжди твердий. Тому в жодному разі не можна під час його вимовляння піднімати середню частину язика до твердого піднебіння.)*

* Тварина ця усім відома,

Не розлучається із домом,

Гуляє, їсть і спить в хатині,

Бо ця хатиночка — на спині. *(Черепаха)*

* На ставочку кораблі

Не великі, а малі.

Як впіймати рибку треба —

Хвостики здіймають в небо,

І стирчать собі такі,

Мов великі поплавки. *(Качка)*

— Виконайте звуковий аналіз слів черепаха і качка.

**2. Гра «Знайди місце звука [ч]»**

Чоловік, синичка, сонечко, часник, бочка, задача, чубчик, дівчинка, м’яч, качка, чайник.

**III.Ознайомлення з буквою Чч**

— Звук [ч] на письмі позначається буквою «че».

Аналіз будови. Порвіняння малої і великої букв. Визначення місця букви в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква «че»?

Буква «Ч» —

Немов стілець,

Догори лиш ніжки.

Навіть з цифрою чотири

Буква схожа трішки.

*В. Гринько*

*Гра «Упіймай слова зі звуком [ч]»*

Чубата чапля чваньковита

Через болото йде одна.

Чомусь з журавликом дружити

Не хоче капелька чудна.

*Н. Забіла*

*Фізкультхвилинка*

**IV. Робота за букварем (с. 88–89)**

**1. Звуковий аналіз слів чашка, часник, печиво з опорою на схеми, подані в підручнику**

**2. Читання прямих і обернених складів у будиночку**

**3. Читання пар слів**

Річка — річечка, качка — качечка, чабан — чабани.

— Яка спільна частина в кожній парі цих слів?

— Який зв’язок між словами овечки і вівчарі? *(Вівчарі доглядають овечок.)*

**4. Розучування скоромовки «Чечір-вечір...»**

— Де спить котик? Який він?

**5. Читання колонок слів (с. 89)**

— Прочитайте слова зі спільною частиною -ечко; -очка.

**6. Читання «Закликаночки»**

— З яким проханням звертаються діти до сонечка?

— Які слова у «Закликаночці» римуються? *(Сонечко — віконечко, квіточки — діточки)*

**7. Робота над скоромовкою «У голубки-горлички...»**

1) Розучування скоромовки.

2) Промовляння скоромовки повільно і тихо, голосно і швидко, здивовано.

3) Гра «Читає Незнайко».

Учитель читає текст скоромовки, змінюючи окремі слова. учні хором виправляють «помилки».

У голубки — горлечко *(горлички)*

Буркотливе *(туркотливе)* горлечко.

Горлечко *(горличка)* туркоче,

Горличка регоче *(воркоче)*.

**8. Робота з анаграмами**

Ручка — качур, силач — числа.

**9. Опрацювання речення, поданого рукописним шрифтом**

Кучер — візник.

**V. Підсумок уроку**

— Яку букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Який звук вона позначає?

— Як вимовляється цей звук в українській мові?

— Які скоромовки запам’ятали? Розкажіть ту, яка найбільше сподобалася.