**Звук [ш], позначення його буквою Шш («ша»). Читання слів, речень. Опрацювання тексту «Хороша гра»**

**Мета:** ознайомити учнів з твердим звуком [ш], який не має парного м’якого, та буквою Шш, яка його позначає; розвивати логічне мислення, мовлення; виховувати інтерес до занять спортом.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Розучування чистомовки*

Жив жучок

Між бур’янами,

Жив без тата і без мами.

Жив і жив,

І не тужив,

Жовтим листям

Ворушив.

*Г. Чубач*

**2. Робота над мовними загадками**

* Різати усе він звик.

Нам на кухні — помічник.

«Ж» на «ч» як зміниш — враз

Темрява прийде до нас. *(Ніж — ніч)*

* Воно у бджілки є, ужалить і умре.

А «Же» на «еС» зміни, на жир перетвори. *(Жало — сало)*

* З «Же» вночі літаю, шкідників з’їдаю.

Посуд для варіння — з «Зе», у похід бери мене. *(Кажан — казан)*

**3. Гра «Третій зайвий»**

Журавель, жайворонок, жирафа.

Жонглер, журі, журналіст.

**4. Гра «Ж чи Ш?»**

Шпак, шум, жовтий, усмішка, жук, шелестить, жалити, шовковий, журавель, широкий, кішка, мишка.

Учитель допомагає учням виділити звук [ш] у словах, поспостерігати за його вимовою та місцем творення в ротовій порожнині: зуби стиснуті, язик піднімається до верхнього піднебіння, повітря проходить через щілину без голосу, натрапляючи на перешкоду,— язик і зуби. Дають характеристику звука: [ш] — приголосний, глухий, завжди твердий.

**5. Читання уривка з казки «Лисичка і журавель»**

*Фізкультхвилинка*

**III. Вивчення нового матеріалу**

**1. Ознайомлення з буквою Шш**

— Буквою Шш *(«ша»)* на письмі позначається звук [ш].

Аналіз графічної будови букви — великої і малої. Друкування її в повітрі з орієнтацією на зразок, поданий учителем. З’ясування місця літери в касі букв.

— На що схожа буква?

Каже братик Тимошу:

— Хочеш, букву напишу,

Колосочки три й межа,

Це для тебе буква «Ша».

*В. Гринько*

**2. Засвоєння графічної форми букви Шш. друкування букви Шш *(один рядок)***

**3. Добирання учнями слів зі звуком [ш] в різних позиціях**

**4. Читання складових таблиць**

Читання злиттів ша, шо, шу, ши, ші, ше у зіставленні із закритими складами аш, ош, уш, иш, іш, еш.

**IV. Робота за букварем (с. 108–109)**

**1. Розглядання-аналіз схем звукової структури слів шуба, шапка, шарф, поданих у Букварі**

**2. Читання слів у стовпчиках. перед читанням кожного слова учні прочитують у ньому виділені *(підкреслені)* злиття**

**3. Робота за фотографіями (с. 108)**

— Прочитайте речення, що відповідають кожній фотографії. Як ви їх розумієте?

**4. Опрацювання тексту «Хороша гра»**

— Роздивіться малюнок. Про яку гру ми будемо читати?

1) Читання тексту учителем.

Учитель читає текст у помірному темпі, не роблячи при цьому жодних пояснень.

2) Словникова робота.

Уболівальники, ковзани, нічия.

3) Читання-аналіз тексту.

Кожне речення читає один з названих учнів. За потреби вчитель сам чи з допомогою інших дітей показує, як треба правильно прочитати те чи інше речення.

4) Самостійна робота над текстом *(напівголосне самостійне читання)*.

Учитель надає індивідуальну допомогу окремим дітям.

5) Повторне читання тексту окремими учнями вголос.

6) Відповіді на запитання за змістом тексту.

— Які назви хлопчики дали командам?

— Хто був їх тренером?

— Яка команда першою забила шайбу?

— Скільки шайб забили діти? Який був рахунок у грі?

— Як називається рівний рахунок?

— Про які якості дітей ідеться в оповіданні? *(Люблять спорт, дружать хлопчики і дівчатка, старші вчать молодших.)*

**5. Читання алфавіту на потязі**

**V. Підсумок уроку**

— Чим ви займалися на уроці? *(Ознайомилися з новою буквою «ша». Училися читати з нею склади і слова. Читали цікавий текст про гру в хокей.)*