**Звук [й], позначення його буквою Йй («йот»). Читання слів. Вправи з розвитку фонетичного слуху. Опрацювання тексту «Казковий світ». Робота з дитячою книжкою. Р. Петрова «Від зими до зими»**

**Мета:** ознайомити учнів із буквою Йй, її назвою та звуковим значенням; закріплювати у дітей розуміння звуко-буквених співвідношень в українській мові; розвивати артикуляційно-слухові відчуття, вміння розрізняти тверді і м’які приголосні звуки; виховувати любов до прекрасного.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Підготовка до ознайомлення з новою буквою**

*Робота над загадками*

— Відгадайте загадку.

* Він маленький, він вухатий,

Куцохвостий і вусатий.

Як же звіра того звати? *(Зайчик)*

*О. Катрич*

— Давайте вивчимо загадку.

— Які слова допомогли нам відгадати загадку?

— Отже, зайчик який? *(Маленький, вухатий, куцохвостий, вусатий)*

— Який звук стоїть у кінці цих слів? *([й])*

— Де стоїть звук [й] у слові зайчик? у словах лійка, високий, чайка, майка, йод, Йосип?

— Вимовимо звук [й]. Як він утворюється в ротовій порожнині? *(Середня частина язика притискується до піднебіння і створює на шляху струменя повітря перешкоду. Повітря проходить через щілинку між язиком і піднебінням.)*

— Пригадайте, які звуки, що їх ми вже вивчили, творяться подібним способом. *(Звуки [т’, н’, р’, л’]...)*

— Які всі ці звуки? (М’які)

— Звук [й] також м’який приголосний, тільки він не має пари серед твердих. На моделях ми завжди позначатимемо його двома рисками *(=)*.

— Відгадайте загадку.

* Щоб жили всі дружно в мирі:

Скло, пластмаса, гума й шкіра,

Всіх здружу я, крім людей.

Здогадались, хто я?.. *(Клей)*.

— Складіть звукову схему слова клей.

**III. Ознайомлення з буквою Йй, її назвою і будовою, порівняння з іншими літерами, визначення її місця в кишеньковій азбуці**

— На що схожа буква «йот»?

— Ей, малий! Ти хто такий?

— Я — не хто, а буква «Й».

Щоб мене не сплутать з «и»,

Я купив берет новий.

Не великий, не малий,

Подивіться, ось який.

*Г. Чубач*

Буква «Й» така ж, як «и»,

Наче рідні дві сестри.

Лиш зійшов над нею місяць,

Став ріжками догори.

*В. Гринько*

*Фізкультхвилинка*

Як захочу,—

Так підскочу,

Навіть хату перескочу.

Я по колу стриб та стриб

На одній нозі, як гриб.

Ще й на другій

Стрибу, стрибу...

Вже мені немає стриму.

Вже скачу,

Скачу, скачу.

Наскачуся

Досхочу.

*В. Лучук*

**IV. Робота за букварем (с. 92–93)**

**1. Звуковий аналіз слів чайка, йорж, лійка з опорою на схеми, подані у підручнику**

**2. Читання слів із буквою Йй у стовпчиках**

У словах першого і третього стовпчика буква й стоїть у кінці складу. Під час первинного читання слів з буквою й перед о слова також підкреслено діляться на склади.

**3. Читання назв кольорів, поданих у стовпчиках**

Учні називають квіти та їхній колір.

**4. Гра «Додай назву кольору»**

Сніг — білий...

**5. Опрацювання тексту «Казковий світ»**

— Послухайте оповідання і назвіть ім’я головної героїні.

*Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання тексту учнями*

— З ким Надійка пірнула під воду?

— Що вони там побачили?

— Де сидів краб?

— Хто застиг серед морської трави?

— Які кольори побачила Надійка на морському дні?

**V. Робота з дитячою книжкою. Р. Петрова «Від зими до зими» *(див. додаток на с. 3)***

**VI. Підсумок уроку**

— З якою новою буквою сьогодні ознайомилися?

— Який звук позначає ця буква?

— Який вірш вивчили на уроці?

— Що найбільше запам’яталося?

**Додаток до уроку**

**V. Робота з дитячою книжкою. Р. Петрова «Від зими до зими»**

**1. Колективне розглядання книжки**

**2. Читання назви книжки**

— Де надруковано ім’я автора книги?

— Кого ви бачите на обкладинці?

**3. Посторінкове розглядання книги**

— Тут один твір чи багато? Як ви про це здогадалися?

**4. Читання вчителем декількох творів**

1) «Котики».

— Назвіть головних героїв твору.

— Що подарувала сестра братові?

— Чи правильно зрозумів Володя назву «вербові котики»?

— З чого видно, що він не збагнув, які котики подарувала йому сестра?

2) «Водичка».

— Назвіть головну героїню віршика.

— Якою ви собі уявляєте дівчинку?

— Чи можна сказати, що Іринка працьовита?

**5. Заучування вірша «Водичка» напам’ять**