**Звук [ж], позначення його буквою Жж («же»). Дзвінка вимова звука [ж] у кінці складів і слів. Скоромовка. Опрацювання віршів Н. Забіли «На зеленому лужку» і Л. Вознюк «Журиться журавлик дуже»**

**Мета:** ознайомити учнів із буквою Жж, її назвою та звуковим значенням; відпрацьовувати дзвінку вимову слів зі звуком [ж] у кінці складів і слів; розвивати мовлення, увагу; виховувати дружелюбність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

Розучування скоромовки

Ножичку, ножичку,

Виріж нам ложечку,

Ріж, ріж, але хутчіш,

Бо збіжить наш куліш.

Учитель стисло коментує зміст скоромовки, пояснюючи значення слів хутчіш і куліш.

**2. Гра «Добери склад, доповни слово»**

Учитель називає частину слова, а учні доповнюють його злиттям зі звуком [а], кажуть, яку треба писати букву — а чи я: го *(ра, пишемо букву а)*, во *(ля, пишемо букву я)* і т. ін.

Слова: сила, Галя, зілля, квасоля, книжка, вулиця, сосна, зозуля, палиця.

— Який голосний звук чуємо в кінці слова Галя? *(Звук [а])*

— Спробуємо поставити в кінці букву а і прочитати, яке слово у нас вийшло. *(Учні читають: Гала.)*

— Отже, після твердого приголосного звук [а] позначаємо буквою а, а після м’якого приголосного — буквою я.

**3. Гра «А чи Я?»**

Учитель читає слова з твердими і м’якими приголосними перед а; учні показують карткою, яку букву слід писати.

Чорна, синя, рана, диня, вона, Оля, біла, біля.

**4. Гра «Жук-буквоїд»**

— Вставте букви, яких бракує.

.лта — краси.е міс.о на бере.і Чорно.о мор.. Навкол. Я.ти — маль.вничі Кри.ські го.и.

**5. Читання тексту «Ялта»**

*Фізкультхвилинка*

**III. Вивчення нового матеріалу**

**1. Виділення зі скоромовки звука [ж]**

**2. Добирання учнями слів зі звуком [ж] в різних позиціях**

Учитель вимагає підкреслено чіткої вимови цього звука в кінці слів *(ніж, вуж, ріж)* та в кінці складів *(книжка, діжка)*.

— Послухайте, як я вимовляю звук [ж], і вимовте звук усі разом. Який це звук? *(Приголосний, дзвінкий.)*

— Вимовте цей звук без голосу. *([ш])*

— Який це приголосний? *(Глухий приголосний.)*

— Вимовте ці приголосні в парі: [ж] — [ш].

— Як називаються такі звуки? *(Парні приголосні звуки: дзвінкий і глухий.)*

— Звук [ж], як і звук [ш], ніколи не буває м’яким, лише перед [і] у нього вимова пом’якшена.

**IV. Робота за букварем (с. 104–105)**

**1. Розглядання букви жж, малюнків і схем (с. 104)**

— Звук [ж] позначається на письмі буквою «же».

Учитель показує букву, її місце в касі букв. учні повторюють назву букви, аналізують її будову *(за формою буква нагадує жука)*.

— На що схожа буква?

— Жу-жу-жу,

Жу-жу-жу,

Свою нірку стережу,—

Каже жук. І стереже.

Він і сам — як буква «Же».

*В. Гринько*

Я узяв нитки червоні

І зв’язав дві букви «Ка».

Вмить з’явилась на долоні

Буква, схожа на жука.

*І. Січовик*

**2. Письмо друкованої букви жж у зошитах у клітинку, складів та слів із нею: *жук, журавель, кажан***

**3. Читання злиття та складів із причитуванням приголосних до злиття та зі збігом приголосних**

**4. Відпрацювання чіткої вимови приголосного звука [ж] в середині та в кінці слова**

**5. Вправа на швидкісне читання і промовляння. Читання вірша про жука**

Можна запропонувати вивчити вірш напам’ять.

**6. Закріплення вміння читати слова з буквою Жж (с. 105**)

Прочитавши вірші самостійно пошепки та прослухавши, як їх читає вчитель, діти під керівництвом учителя виконують різні завдання, зокрема, порівнюють перший вірш з малюнком, добирають заголовок до другого вірша, фантазують, що ще можна було б намалювати відповідно до другого вірша.

Учні знаходять «слова-родичі» в другому вірші.

**7. Виконання завдання з логічним навантаженням**

Ніжка — жінка.

**8. Читання алфавіту на потязі**

**V. Підсумок уроку**

— Яку нову букву вивчили сьогодні на уроці?

— Які слова з буквою ж траплялися у віршах? *(Частину слів учні називають по пам’яті, а решту самостійно знаходять у тексті віршів.)*