**Звуки [ц], [ц’], позначення їх буквою Цц («це»). Звуко-буквений аналіз слів. Скоромовка. Опрацювання тексту «Циркова залізниця»**

**мета:** навчити учнів виділяти в словах звуки [ц], [ц’] та позначати їх буквою Цц; формувати свідомі навички читання слів з буквою ц; виховувати інтерес до читання.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Повторення та закріплення вивченого матеріалу**

**1. Мовленнєва розминка**

*Розучування чистомовки*

Ша-ша-ша — він не має ні гроша.

Шу-шу-шу — ми нарвали споришу.

Ше-ше-ше — говоріть тихіше.

**2. Гра «Жук-буквоїд»**

Йшо. сні.ок на тор.ок про.авати ко.ушок. Кіт купи. того ко.уха, загорну.сь по сам. .уха.

*Фізкультхвилинка*

**3. Читання оповідання «Поспішай, синичко!» *(за Г. Демченко)* і вірша П. Воронька «Кожушок»**

**III. Робота за букварем (с. 112–113)**

**1. Розглядання опорних малюнків на с. 112, читання під ними звукових моделей. виділення звуків [ц], [ц’] у словах: цукерка, цибуля, олівець, спостереження за їх артикуляцією**

**2. Ознайомлення учнів із буквою Цц, її назвою**

— Промовимо звуки [ц], [ц’]. Де потрапляє на перешкоди струмінь повітря під час вимови звуків [ц], [ц’]? Які це звуки? *(Приголосні, глухі)*

— Ці звуки позначаються буквою «це».

Учні знаходять букву в касі букв.

Два стовпці в траві лежать,

Знизу перекладина.

Братик мовить,

— Буква «це»

у траву покладена.

*В. Гринько*

**3. Добирання учнями слів зі звуками [ц], [ц’], виділення складів із цими звуками**

Наприклад: вулиця — звук [ц’] у складі ця; віконце — звук [ц] у складі це.

**4. «Друкування» в зошитах у клітинку букви Цц *(великої і малої)***

**5. Читання окремих складів, поданих на таблиці**

цю, ці, ци, ця, цьо; це, цу, ци, ца, цо

— Подивіться ще раз на таблицю складів і скажіть, перед якими буквами літера «це» читається як твердий звук, а перед якими — як м’який.

Запам’ятайте, у якому ще випадку буква «це» читається як м’який звук?

*(Коли після неї стоїть м’який знак.)*

**6. Читання слів у стовпчиках**

— Яке злиття однакове у словах першого стовпчика? *(ца)*

— Яке злиття однакове у словах другого і третього стовпчика? *(ця)* четвертого? *(ту)*

— Прочитайте односкладові *(двоскладові, трискладові)* слова.

— Прочитайте слова-родичі.

— Прочитайте слова з твердим звуком [ц].

— Прочитайте слова з м’яким звуком [ц’].

**7. Опрацювання скоромовки**

**8. Опрацювання тексту «Циркова залізниця»**

1) Бесіда за змістом ілюстрації до тексту «Циркова залізниця».

— Розгляньте ілюстрації. Як художник зобразив усе, що відбувається на арені?

2) Слухання тексту «Циркова залізниця» *(читає вчитель)*.

— Послухайте ще раз уважно оповідання «Циркова залізниця» і простим олівцем легенько позначте слова, які вам будуть незрозумілі. *(Учитель має з’ясувати значення слів «дресировані», «перон», «арена».)*

— Що вам найбільше сподобалося в цьому оповіданні?

3) Розповіді дітей про бачені дітьми циркові вистави — у цирку, по телевізору.

4) Самостійне напівголосне читання тексту учнями.

— Тепер прочитайте текст «Циркова залізниця» самостійно і підготуйтеся дати повні відповіді на запитання.

— Де побували Сашко з Грицем?

— Хто виступав на арені цирку?

— З чого діти найбільше сміялися?

— Прочитайте мовчки другу частину тексту і поміркуйте, які запитання можна поставити до цих речень. *(Навчання дітей ставити різні запитання до одного й того самого речення, наприклад, до другого речення другого абзаца учні можуть поставити такі запитання: «Хто підмітав перон? Що робила прибиральниця Слониха?».)*

5) Читання оповідання «ланцюжком» *(по одному або по два речення)*.

6) Вправляння у «друкуванні».

— Знайдіть у тексті назви тварин, написані з великої букви. Чому слова

Лисиця, Цап, Заєць тут надруковані з великої букви? Кого можна уявити на місці цих тварин? *(Людей, працівників залізниці)*

— «Надрукуємо» ці слова в зошитах у клітинку. *(Для контролю слова викладаються на дошці з розрізної азбуки.)*

**9. Вправа на швидкісне читання і промовляння**

Читання рукописного тексту (с. 113).

**10. Читання алфавіту на потязі**

**IV. Підсумок уроку**

— Яку нову букву ми сьогодні вивчали?

— Які звуки вона може позначати?