**Ділення виду 45 780 : 60 і 299 600 : 700. Задачі на рух**

**Мета:** ознайомити учнів з діленням багатоцифрових чисел на розрядні числа; вдосконалювати обчислювальні навички учнів; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 891*

*Розв’язання*

Для огірків: 10 м · 8 м = 80 м2.

Для помідорів: 8 м · 8 м = 64 м2.

Для салата: 20 м – 10 м – 8 м = 2 м;

2 м · 8 м = 16 м2.

*Завдання 892*

966 : 42 = 23; 161 : 30 = 5 (ост. 11);

252 : 42 = 6; 275 : 40 = 6 (ост. 35);

40 928 : 8 = 5116; 23 · 43 = 989;

10 032 : 6 = 1672; 30 · 25 = 750.

**2. Усні обчислення**

Кругові приклади

240 · 4 120 : 4 300 – 60

32 · 100 30 · 90 600 – 480

2700 : 9 6400 : 8 400 · 16

3200 : 8 800 · 3 960 : 30

2400 : 4

*(240 · 4 = 960; 960 : 30 = 32; 32 · 100 = 3200; 3200 : 8 = 400; 400 · 16 = 6400; 6400 : 8 = 800; 800 · 3 = 2400; 2400 : 4 = 600; 600 – 480 = 120; 120 : 4 = 30; 30 · 90 = 2700; 2700 : 9 = 300;*

*300 – 60 = 240)*

**3. Математичний диктант**

* Знайдіть $\frac{3}{4}$ від добутку чисел 80 і 20.
* Сума двох чисел 162. Перший доданок 92. Знайдіть другий доданок.
* У скільки разів різниця чисел 47 і 29 менше 36?
* Яке число потрібно помножити на 3, щоб отримати 336?
* Третя частина невідомого числа дорівнює 25. Чому дорівнює число?
* Зменшіть число 3001 на 3.
* Число 750 зменште у 5 разів.
* Знайдіть $\frac{2}{9}$ від добутку чисел 18 і 5.
* Яке число потрібно розділити на 17, щоб отримати частку 200?
* Від якого числа потрібно відняти одиницю, щоб отримати 5000?

*Відповіді:* 1200; 70; 2; 112; 75; 2998; 150; 20; 3400; 5001.

**4. Робота за підручником (с. 142)**

*Завдання 893*

457 : 60 = 7 (ост. 37);

378 : 60 = 6 (ост. 18).

**5. Актуалізація знань, постановка проблемного питання, повідомлення теми і мети уроку**

Усне розв’язування прикладів «ланцюжком»

240 : 60 = 4 3600 : 40 = 90 84 : 12 = 7 96 : 24 = 4

60 · 7 = 420 90 · 7 = 630 220 · 3 = 660 140 · 3 = 420

14 560 : 70 = ?

— Які прийоми обчислень вам відомі? Які ще необхідно вивчити?

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Робота за підручником (с. 142)**

*Завдання 895; 896*

**2. Фізкультхвилинка**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Письмове виконання завдань з поясненням на дошці**

*Завдання 897*

1) 11 480 : 40 = 287

2) 26 880 : 70 = 384 *Перевірка:* 384 · 70 = 26 880

**2. Пальчикова гімнастика**

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

*Завдання 894 (колективно)*

*Розв’язання*

1) 30 – 20 = 10 (км/год) — швидкість гусеничного трактора;

2) 30 + 10 = 40 (км/год) — загальна швидкість тракторів;

3) 120 : 40 = 3 (год) — проїдуть.

*Відповідь:* через 3 години відстань між тракторами буде 120 км.

*Завдання 898 (самостійно)*

*Розв’язання*

1) 480 : 6 = 80 (км/год) — швидкість автомобіля;

2) 80 : 4 · 3 = 60 (км/год) — швидкість мотоцикла;

3) 480 : 60 = 8 (год) — потрібно мотоциклу.

*Відповідь:* за 8 годин мотоцикл подолає відстань 480 км.

*Завдання 899 (колективно)*

1) 92 : 2 = 46 (км) — півдороги;

2) 46 : 2 = 23 (км) — залишилося проїхати.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Продовжіть речення.

* На уроці я вчився...
* Мені було цікаво...
* Складним здалося...
* Хочу ще краще навчитися...

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 900; 901 (с. 144).