**Ділення з остачею на двоцифрове число. Усне ділення круглих чисел на розрядні числа. Задачі на пропорційне ділення**

**Мета:** пояснити учням прийом ділення з остачею на двоцифрове число способом спроб; удосконалювати навички усного ділення круглих чисел на розрядні та вміння розв’язувати задачі на пропорційне ділення; формувати обчислювальні навички; виховувати самостійність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 865*

*Розв’язання*

1) 1456 : 8 · 3 = 546 (км) — проїде перший;

2) 1456 : 7 · 2 = 416 (км) — проїде другий;

3) 546 + 416 = 962 (км) — проїдуть обидва автобуси;

4) 1456 – 962 = 494 (км) — відстань.

*Відповідь:* 494 км буде відстань між автобусами на той час.

*Завдання 866*

240 : 30 = 8; 6300 : 900 = 7;

240 : 120 = 2; 6300 : 300 = 21;

300 · 70 + 420 000 = 21 000 + 420 000 = 441 000;

100 000 – 600 · 20 = 100 000 – 12 000 = 88 000.

**2. Математичний диктант**

* Ділене 0, дільник 873. Чому дорівнює частка?
* Ділене 19 000, дільник 19 000. Знайдіть частку.
* Одна сторона прямокутника 30 см, друга — в 6 разів менше. Чому дорівнює площа прямокутника?
* Людина перебуває на роботі 6 год. Яку частину доби вона знаходиться на роботі?
* На скільки частка чисел 1000 і 2 більше 300?
* Швидкість вантажного потяга 35 км/год. Потяг був у дорозі 2 години. Яку відстань він пройшов?
* У класі 28 учнів, $\frac{3}{4}$ учнів займаються спортом. Скільки учнів займаються спортом?

*Відповіді:* 0; 1; 150 см 2 ; 4; 200; 70 км; 21.

**3. Робота за підручником (с. 139)**

*Завдання 867 (усно)*

**4. Повідомлення теми і мети уроку**

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Робота за підручником (с. 139)**

*Завдання 868 (усно)*

**2. Фізкультхвилинка**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Письмове виконання завдань з поясненням на дошці**

*Завдання 869*

60 : 16 = 3 (ост. 12); 75 : 21 = 3 (ост. 12);

52 : 24 = 2 (ост. 4); 25 : 12 = 2 (ост. 1);

40 : 15 = 2 (ост. 10); 80 : 35 = 2 (ост. 10).

420 : 70 = 6; 6400 : 800 = 8;

560 : 80 = 7; 400 : 80 = 5.

300 : 50 = 6;

**2. Пальчикова гімнастика**

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (с. 139 –140)**

*Завдання 870*

До задачі доцільно скласти таблицю.



Після заповнення й аналізу таблиці вчитель пропонує учням з високим і достатнім рівнем знань розв’язати її самостійно, з рештою працює колективно.

*Розв’язання*

1) 80 : 2 = 40 (кг) — маса снігового барса;

2) 40 · 5 = 200 (кг) — маса лева;

3) 200 · 4 = 800 (кг) — маса 4 левів.

*Відповідь:* 800 кг — маса чотирьох левів.

*Завдання 871 (з поясненням на дошці)*

*Розв’язання*

1) 90 – 54 = 36 (л) — після перерви;

2) 90 : 10 = 9 (л) — за годину;

3) 54 : 9 = 6 (год) — до перерви;

4) 36 : 9 = 4 (год) — після перерви.

*Відповідь:* 6 годин двигун працював до перерви і 4 години після перерви.

*Завдання 872 (самостійно)*

250 · b – b · 5, якщо b = 200;

250 · 200 – 200 · 5 = 50 000 – 1000 = 49 000.

*Завдання 873 (колективно)*

*Розв’язання*

1) 43 600 : 4 = 10 900 (кг) — перелили в другий бідон;

2) 16 кг – 10 кг 960 г = 5 кг 40 г — маса бідона;

3) 43 кг 600 г — 5 кг 40 г = 38 кг 560 г — було в першому бідоні спочатку.

*Відповідь:* 38 кг 560 г олії було в першому бідоні спочатку.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 874; 875 (с. 140).