**Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові у випадку, коли частка містить усередині нуль. Перевірка ділення множенням. Елементи прямокутного паралелепіпеда ребро, бічна грань, основа, вершина**

**Мета:** вчити учнів розпізнавати елементи прямокутного паралелепіпеда — ребро, бічну грань, основу, вершину; закріплювати вміння учнів ділити багатоцифрові числа на одноцифрові, перевіряти ділення множенням; удосконалювати вміння розв’язувати задачі; розвивати мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

*Гра «Улюблена цифра»*

Учитель пропонує кожному учню записати свою улюблену цифру першого десятка *(1; 2; 3; ...; 9)*; збільшити її в 3 рази, після чого отриманий добуток помножити на 37 або число 37 помножити на цей добуток.

Учні отримують трицифрове число — відповідь, записану тільки улюбленою цифрою.

Учитель пояснює це так:

— Нехай задумана цифра *(і відповідне їй число)* буде А. Збільшивши його в 3 рази, отримаємо А · 3, або 3 · А *(добуток записуємо попереду*). Отже, 37 · 3 · А = 111 · А. Отриманий буквений вираз пояснює, чому відповідь було записано улюбленою цифрою.

**3. Робота за підручником (с. 110)**

*Завдання 672 (з коментуванням)*

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**IV. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Робота за підручником (с. 110)**

*Завдання 673 (прочитати пояснення)*

**2. Первинне закріплення**

*Завдання 674 (письмове виконання завдання з поясненням на дошці)*

453 905 : 5 = 90 781 217 301 : 7 = 31 043 377 232 : 4 = 94 308

*Завдання 675*

1) 2008 · 8 – 800 = 15 264;

2) 33 000 : 100 · 3 = 330 · 3 = 990.

**3. Фізкультхвилинка**

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота з моделлю прямокутного паралелепіпеда**

— Насправді ми часто зустрічаємо предмети, що мають схожу форму. Вони можуть бути виготовлені з різного матеріалу і пофарбовані в різні кольори, але за формою вони нагадують одне одного. Наприклад: чемодан, шафа, телевізор і т. ін.

Ці предмети мають схожу форму. Правда, вони відрізняються дрібними деталями: у валізи є ручка, у шафи — двері, але якщо не звертати увагу на ці дрібні деталі, то можна сказати, що всі ці предмети мають приблизно однакову форму. Усі вони нагадують за формою зображений на малюнку предмет, який не має ніяких другорядних деталей. Зображене тіло називається прямокутний паралелепіпед. *(Словосполучення «прямокутний паралелепіпед» написано на* *дошці, його діти читають хором.)*

— Наведіть приклади предметів, які мають форму прямокутного паралелепіпеда.

— Давайте ознайомимося з його елементами. Якщо уважно подивитися на це тіло, то ми помітимо, що вся поверхня прямокутного паралелепіпеда складається з прямокутників, які називаються його гранями. Дайте відповідь, скільки граней має прямокутний паралелепіпед?

— Сторони прямокутників, які є гранями прямокутного паралелепіпеда, називаються ребрами цього прямокутного паралелепіпеда. *(Учитель розповідає і показує всі елементи прямокутного паралелепіпеда: ребро, бічна грань, вершина.)*

— Скільки граней має прямокутний паралелепіпед?

— Яку форму вони мають?

— Скільки ребер у прямокутного паралелепіпеда?

— Скільки у нього вершин?

**2. Робота за підручником (с. 111)**

*Завдання 676 (побудова паралелепіпеда)*

*Завдання 677 (самостійно)*

*Розв’язання*

1) 72 : 3 = 24 (в.) — один кухар за 6 хв;

2) 24 : 6 = 4 (в.) — один кухар за 1 хв;

3) 28 : 4 = 7 (хв) — один кухар 28 в.

*Відповідь:* за 7 хвилин один кухар може зліпити 28 вареників.

*Завдання 678 (самостійно)*

*Розв’язання*

1) 2 т 4 ц – 2 т 080 кг = 2400 кг — 2080 кг = 320 кг — вивантажили в магазині;

2) 320 : 8 = 40 (кг) — в одному мішку;

3) 2080 : 40 = 52 (м.) — залишилося на машині.

*Відповідь:* 40 кг пшона було в кожному мішку; 52 мішки залишилося на машині.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке геометричне тіло ми сьогодні вивчали? Що ви запам’ятали?

— Яке завдання було найцікавішим?

— Кому складно розв’язувати приклади на ділення?

— Хто швидко, без труднощів виконав всю роботу?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 679; 680 (с. 110–111).